

計畫二：辦理戶外教育課程 成果報告

1、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

(1)以北平華德福校區周圍出發擴及新竹、桃園、苗栗地區的郊山及中級山，在過往的基礎上適度增加難度。

自學校旁的野溪-大平窩溪（溯溪）沿消失的河岸開路走向與鳳山溪交會之處，而後沿鳳山溪續走，觀察沿岸城市與自然的對話景象。

(2)進入桃竹交界之石牛-石門山之「雙石縱走」，並嘗試負重 10-12 公斤，作為日後攀登大山的試金石。

(3)選擇桃竹苗山區小百岳攀登，嘗試只在天幕帳蔽下過夜，在山區進行感官活動（摸黑行走等），引導學生在遠離物質文明的方式下與自然共處。(此次因疫情而未過夜)

2、實施過程（質化說明）

依計畫進行三次的戶外活動，詳見實施過程記錄。

3、計畫成效自我評估與檢討

(1) 計畫無法解決之問題說明

雖然進行了日常體能鍛鍊，但是少部份學生體能仍是落後同學許多。

(2) 總體自我評估與檢討（說明整體效益評估與檢討）

整體效益達到老師所預期，讓孩子徜徉在大自然的世界中，藉由每周一次的山林課，讓孩子日漸熟悉關於爬山、走溪的知識，以及身體鍛鍊；而三次的戶外教學活動，更讓孩子親身走進山與水之中，帶著敬畏的心情融入戶外，並享受山水。

4、附件（詳細活動成果、活動照片、回饋單等）

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

學校名稱：北平華德福實驗學校

一、計畫名稱	從「我」走向鄉里、走向山野		
結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：關西、學校附近 <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 因疫情因素未住宿
課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	參與學生數	16
		參與教師數	3
外部協作師資	共__2__位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程__1__位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理__1__位 <input type="checkbox"/> 其他：_____面向師資__1__位		

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	廖杏蓉	師資類型	
	單位			
	聯絡資訊	0905-326-214	教學類型	
	專業證書		教學專長	

課程類型

■生態環境 ■人文歷史 ■山野探索 □休閒遊憩 □社區走讀 □場館參訪 □職涯教育 □水域活動

(1)課程前期:在本校每周一次的山林課程中，增強學生體能同時給予登山相關知識為輔助，鍛鍊學生對於山林的身體感知，以及對安全意識的提升。

◎結合過去的課程：四年級的地方探究、五年級的植物課、六年級的礦物課程，對「山」進行全面統整的認識。

◎在期初進行學校旁大平窩溪的流向探究，以自己的腳步、眼睛、身體，實際體驗地形，並觀察鄉村地貌與現代文明交錯的過程。

◎因冬季天氣較寒冷，故第一次行動於2022年1月20日辦理，以實際登一座初學者等級的郊山-石牛-石門山之「雙石縱走」做為目標。

實施過程如下所示：

二、計畫實施過程記錄

			
上山前的晨圈 念詩	整裝出發囉！	同學們互相幫助一起走過艱難的路段	一起觀察植物與風景
			

觀賞登頂的風景	稍作休息，聽老師分享大家此趟的成長	孩子們分組煮食中餐	孩子們享受山間的美好
---------	-------------------	-----------	------------

(2)課程中期：

◎延續前期地圖繪製與判讀的課程，繪製郊山的地形圖。並加入中海拔地區的植物、動物生態。同時與語文課程結合，閱讀《轉山》中作者如藉由旅行安頓自我的身心；與歷史課程結合，理解人類對山的開發與利用以及影響，感受時間在山的流動變遷。

◎持續強化學生體能，並加上負重訓練。

◎第二次行動於2022年3月24日辦理，自學校旁的野溪-大平窩溪（溯溪）沿消失的河岸開路走向與鳳山溪交會之處，而後沿鳳山溪續走，觀察沿岸城市與自然的對話景象。

			
出發前老師叮嚀安全事項	從田埂中慢慢走入溪中	準備進入水域區域	孩子們穿著雨鞋踏入水中
			

撥開荒煙漫 草，與大平窩 溪第一次接觸	大家互相扶持 著	穿過橋下	看見沿途的垃圾與風景
---------------------------	-------------	------	------------

(3)課程後期：

◎延續前兩期課程的地圖繪製與判讀，學習 2000 公尺以上高山的地形與地貌，並比較與中低海拔地圖與地貌的差異處。

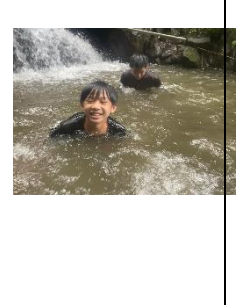
◎登高山的準備，進行野地相關課程。如何在高山飲食、取水、搭帳等，並帶入環境保育議題，實際執行將垃圾帶下山的活動。

◎與語文課結合，以全班共讀的《轉山》帶入此次攀登，利用在高山上的兩晚，咀嚼負重登山的心情。

◎與歷史課結合，將人類在全世界高山上的生活方式(利用方式)進行理解比較。理解台灣對於高山的態度與世界其他地區的差異。

◎第三次行動原本定於五月初進行三天的活動，但因疫情因素無法戶外教學，故延至 2022 年 7 月 13 日辦理一天的活動，帶著學生進行「而完溪」溯源之旅

			
出發前整理裝備及穿溯溪鞋	準備出發囉！	必需先走過一段路到溪流上游	與溪流的第一次親密接觸



沿途看到豐富的昆蟲和螃蟹！

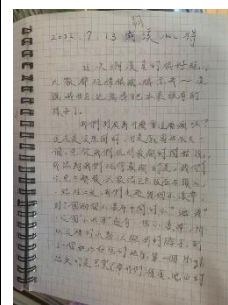
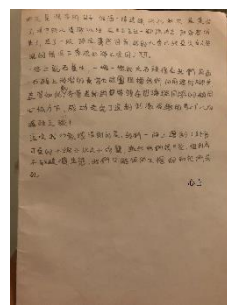
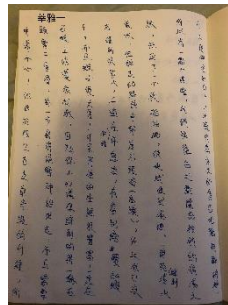
孩子們溯溪而上，勇氣可嘉！

大家一起泡在水裡打水仗

享受大自然，也更了解安全水域的判斷

3. 老師課後反思：這二次的水路行，家長有許多的擔心，在這段行程中，要孩兒感受到的大自然和身體之間，溪水和溪谷裡綠意包圍著他們，身體究竟有多少可能？如何藉由穩穩地走著每一步來確認自己在山林裡的狀態。每一個上攀，確認了抓點和踏點，後方同伴的支持；水和身體的關係，如何在水裡的悠遊的可能，如何放鬆和享受其中，是老師與領隊不斷斟酌與思考的。

三、學生學習表現

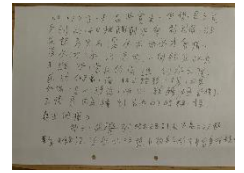
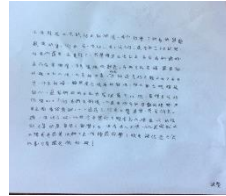
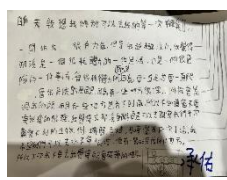
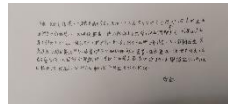


孩子們書寫爬山與溯溪的心情與感受

孩子們書寫爬山與溯溪的心情與感受

孩子們書寫爬山與溯溪的心情與感受

孩子們書寫爬山與溯溪的心情與感受



孩子們書寫爬
山與溯溪的心
情與感受

孩子們書寫爬
山與溯溪的心
情與感受

孩子們書寫爬
山與溯溪的心
情與感受

孩子們書寫爬
山與溯溪的心
情與感受

由孩子們參與活動時的反應與心得來觀察，會發現：孩子們面對挑戰時的勇氣更多了，以這次在溯溪的過程中來說，領隊老師問大家：你們想挑戰走激流還是高繞過去？許多孩子們都說：我要走走看！這是在幾次戶外課程中所累積起來的勇氣和自信，讓老師們也驚訝的結果。



另一方面，也由孩子的心得中發現，原本不擅長書寫的孩子，也能夠流暢地寫出：「這次的溯溪是我第一次經驗，覺得非常有趣，看到了許多動物、昆蟲，這都是以往沒有經歷過的。」而善感的孩子則是寫出：「這次的溯溪我們互相幫助，一起走上溯源之地，而且一起在水中嬉戲，全身浸濕，玩得好開心……」老師也從中發現，青春期的孩子在一點一滴地長大，在經驗每一次的團體活動中，感受大自然的

	<p>力量，也感受到自己與世界存在的價值與意義，期待未來有更多走出戶外，走向世界的機會，讓教學不只在於教室，能用世界滋養孩子的成長。</p>
<p>四、成效檢討與建議</p>	<p>此次計畫之整體效益，達到老師所預期，讓孩子徜徉在大自然的世界中，藉由每周一次的山林課，讓孩子日漸熟悉關於爬山、走溪的知識，以及身體鍛鍊；而三次的戶外教學活動，更讓孩子親身走進山與水之中，帶著敬畏的心情融入戶外，並享受山水。</p> <p>惟在五月時因疫情影響，導致計畫無法實施，感謝審查小組惠允延長期限，讓計畫得以順利進行完成，讓學生在暑假期間，享受到難得的溯溪之旅！在此次過程中，與家長的安全宣導是一個課題，對於「溯源」、「走溪」沒有概念的家長，我們該如何溝通與說明，是對領隊與老師的一個必要的過程，不過，我們的家長十分開明與有耐心，經過說明後，都完全同意遵照領隊的指示進行，讓活動得以順利完成！</p>
<p>五、計畫經費收支結算表</p>	