

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

新竹縣尖石鄉新光國小

成果報告書

中華民國一一五年六月二日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

（一）課程緣起：

新竹縣新光國小位於新竹縣海拔約 1650 公尺高山上，是海拔最高、距離最遠的泰雅族部落，學區涵蓋新光、鎮西堡及司馬庫斯三部落，因道路距離市區有三小時之時程，上下山交通不便，學習之路更加不易，與外界刺激互動極少、多元文化接觸受限。

本校於新竹縣泰雅族部落，有著豐富的大自然資源，以及傳統的泰雅族人文環境，以此文化的條件為基礎做出發，我們發展了泰雅「森生不息」文化課程，以生活、生態、生命做為主軸，從部落「河川文化」的認識，進而培養「飲水思源」之情懷。

112 度希冀透過辦理「海洋教育」之「教師專業社群」與「海洋主題課程校際交流」，培養原鄉孩子的團隊合作精神、拓展學童學習視野、體驗海洋的課程內容，進而學習尊重從在地河流與水源出發，進而關懷海洋環境，體驗不同縣市對水資源的珍愛之道，翻轉學習以激發學習潛能，進而實踐本校「文化薪傳、環境永續、科技創新、美學生活」之教育理念。

（二）活動目標：

1. 認識海洋：深度走訪琉球嶼，體驗海洋活動之人文與自然風情，認識海洋資源。
2. 熱愛海洋：主動探索海邊景點，學生體驗海洋風情以激發山與海的豐富學習涵養。
3. 善用海洋：實地探訪海洋教育，了解海洋資源的可貴並珍惜保護並發揚海洋文化

二、實施過程（質化說明）

行前暖身，課前預習

- (1) 任務分配：教師將全班進行學習任務分配，每週利用綜合課程，進行戶外教育前的課程規劃。
- (2) 融入課程：整合社會科課程，融入本次戶外教育之過程。一來讓學生藉由社會第六單元「台灣的鄉鎮與區域」內遨遊，理解台灣離島地區特色與景觀，二來發展課本外的學習素養，讓學生表現並展現自我。
- (3) 主題課程：將國語、社會科領域課程，做主題式統整結合，學生規劃行前路線與交通。

本次的學習內容與目標

透過蒐集歷屆學長姐的經驗分享與上網查詢資料，全班共同討論以製作暢遊琉球嶼路線圖，讓學生去規劃行程，之後親身體驗並記錄離島風情文化，回程將紀錄於手冊的內容製作出完整的暢遊琉球嶼秘笈。

戶外親海，課中體驗

團隊合作：將學生共同討論分配工作進行各項學習任務，從中實際學到各領域的生活知識，並培養互助合作的精神與人際溝通的能力。

互動體驗：孩子在校外實際場域，透過預約安排的解說與體驗，專注於當下，利用多元感官來和人文、事物、環境互動，獲得最佳學習成效。

①走讀探究：教師引導孩子們旅程是一種閱讀，包含閱讀人文與環境，以關懷的心胸去面對每一次真誠的互動，讓孩子們在校外教學的過程中不只長知識，更能滋養其更寬闊、溫柔的心靈。

②親海體驗：

1. 近海：海岸相關之淨灘、潮間帶觀察體驗、漁港或港埗觀光、海岸休閒遊憩等活動。

2. 進海：海域相關之游泳、浮潛、獨木舟等活動。

③文化深究：由學生規劃的暢遊琉球嶼秘笈中，實地參訪琉球嶼特別的天然地形景觀，並請學生做多元的紀錄(如:相片)

④旅途剪影：除了靜態與動態體驗琉球嶼，學生將所見所聞的旅途風景拍攝下來，留下最獨特的紀錄。

課後省思，探究整合

1. 深層自省：將走讀與體驗所見所聞，透過暢遊琉球嶼秘笈與作文撰寫，將旅行的學習省思，化為圖畫、影像或文字等多元呈現方式自我的學習歷程。
2. 發表展示：透過動態學生朝會與靜態成果展，呈現學生多元學習的探究歷程與成果，肯定學生朝向終身學習者邁進。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一) 量化指標

1. 學習策略：活動前執行各項學習策略任務的完成度達 90%以上
2. 學習體驗：活動後填寫海洋課程問卷，學生喜歡程度 80%以上。
3. 真實評量：活動後撰寫各年段海洋小書，全校完成度達 70%以上。

(二) 質性指標

1. 喜愛海洋活動：在多元性與多場域的親水課程裡，體驗不同於山林生態的學習空

(一) 質性指標

1. 學生展現主動探究海洋知識的態度:學生在課堂活動中主動提問，對海洋生物、海洋環境議題表現出濃厚興趣，能積極參與討論，並能延伸學習至課外，進行資料搜尋與分享。
2. 學生具備初步的海洋環境保育觀念:經由垃圾分類與淨灘模擬活動，學生能具體說出減塑的重要性，並在生活中實踐，如自備水壺、餐具，養成愛護海洋的行動習慣。
3. 學生展現團隊合作與解決問題的能力:學生能分工合作，並討論如何兼顧人類活動與海洋保育，展現良好的溝通與解決問題的能力。
4. 學生能從在地連結到全球視野:透過介紹台灣周圍海域與國際海洋議題(如海洋塑膠污染、海平面上升)，學生能理解海洋議題的全球性，並能將所學回饋至家庭與社區分享。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程〔國立學校〕

一、計畫名稱	琉光尋夢-小島時光
二、學校名稱	新光國小
三、課程屬性	<p>結合學科領域 <input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域 <input type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p><input checked="" type="checkbox"/>跨縣市，琉球縣(市) <input type="checkbox"/>無跨縣市 實施地點：(無論有沒有跨縣市，均請確實填列鄉鎮及場域名稱)</p>
五、參與人數	參與學生數 <u>4</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	<p>共 <u> </u> 位協作師資，協作師資屬性</p> <p><input type="checkbox"/>專業課程 <u> </u> 位</p> <p><input type="checkbox"/>安全風險管理 <u> </u> 位</p> <p><input type="checkbox"/>其他：<u> </u> 需求師資，<u> </u> 位</p>
七、執行成果說明	<p>一、 六年級 畢業旅行出發前叮嚀安全、注意事項與禱告</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>二、前往小琉球的過程中，體驗公共交通工具，九座與東琉線遊艇。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

三、小琉球景點探訪，觀察閱讀人與自然風景，遵守規範、尊重不同文化與自然環境，並思考保育與環境永續的議題。。



八、成果照片上傳
(請上傳 3-5
張)



小琉球浮潛上岸後合影



小琉球浮潛時與海龜合照



騎乘電動腳踏車環島與合照



參訪小琉球烏鬼洞



潮間帶導覽, 學生手持「刺短無毒海膽」
合照



小琉球 SUP 立槳浪板體驗與合照