

子計畫 2-2：學校推展優質戶外教育路線成果報告

一、計畫名稱	110 學年度國教署補助新竹縣「學校推展優質戶外教育路線」計畫 秀巒國小暨田埔分校 與山共舞、與溪共享、與海共唱		
結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	路線實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 <input type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：桃園市大溪區。新竹縣尖石鄉。
外部協作師資	共 1 位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程 1 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理_____位 <input type="checkbox"/> 其他：_____面向師資_____位		
來訪校次	0	來訪人次	0
本校參與教師數	11	本校參與學生數	45
課程類型			
<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩			
<input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動			
1、計畫實施過程記錄	<p>(1) 本學年度執行戶外教育的任務相當困難，除了預先準備防疫相關的實施計畫外，在戶外場館以及場所的選擇上更上少之又少，於原先設定的計畫不同，可謂計畫跟不上變化。疫情的變化影響了本次配合海洋教育進行的脈絡，但還是用短暫的 110 學年度上學期期間舉辦了 1 到 3 年級的戶外教育課程，以及高年級的社區走查探訪活動。</p> <p>(2) 除了疫情的打擾外，在執行帶隊至戶外進行課程時，也容易遇到交通上的問題。在本次戶外教育的乘車規劃上出現了些許的狀況（詳見附件戶外教育檢討報告）。</p> <p>(3) 本次的海洋教育以環境議題出發，讓學生從自身居住環境→自己國家的環境→世界的環境概況，從學生的生活經驗出發，並以國際趨勢及如何改善作為結論及討論，發展學生的環境保育意識，並從實際踏查的方式加深印象，深化環境及海洋的保育意識，知道人類的文明發展的後果，並試圖讓學生從文明與環境中取得發展得平衡點，使資源永續、發展永續、保育永續。</p> <p>(4) 學習照片</p>		
	  		
2、學生學習表現	(1) 學生在學習的過程中，學生樂於參與討論，並試圖說出自己的看		

法。本次戶外教育優質路線其中一個項目為觀察蚯蚓的堆肥箱。蚯蚓是農民最重要的夥伴之一，可以藉由爬動來鬆土，能改善死氣沉沉的黏土，改善土壤品質。

蚯蚓吸入腐爛的食物殘渣，排出肥料，對於土壤來說是個極大的改善，也藉由這個環境教育的蚯蚓堆肥箱，讓學生們理解環境中有很多生物是互助互利的。

學生在蚯蚓箱的討論非常踴躍，從原本不能理解為什麼要把「一大堆蚯蚓裝在箱子裡面」到能夠理解並說明蚯蚓對土壤及環境的影響。

- (2) 於戶外教育課程結束後，由參與的各班學生進行總結討論，並發表對環境、生態、水循環等等環境議題概念進行討論，並進行繪畫創作。於創作完後向學校的老師、同學傳遞生態保育意識。

不僅以戶外教育實體參訪，更藉由後續的課堂討論，深化探訪內涵，並給學生表達展能的機會，建立表達的能力與自信心，也讓自己成為更有責任心的地球公民

- (3) 評量紀錄



四、成效檢討與建議

- (1) 因本年度本校發生大規模崩塌事件，改安置於田埔分校，戶外的參訪活動也因為疫情而窒礙難行。導致原先計畫的課程安排受到影響。
- (2) 在籌備戶外參訪時，應注意時程的安排及路程的規劃，做好安全風險管理，減少戶外參訪的意外發生機會。
- (3) 課程上以 1-3 年級、4-6 年級做為區分，雖能更針對學童年齡給予合適的教材及教學內容，但也減少了溝通、討論的機會，在後續安排海洋教育活動時會強化學生的形成性評量內容。
- (4) 在本次的戶外教育路線計畫的支持下，我們提供了偏鄉學生有更多機會去接觸海洋、水資源的機會。住在雲霧繚繞的山林間，能夠實際接觸到海洋實質不易，也利用了這次的機會設計了部分的課程來讓孩子們可以更深的認知到環境永續的重要性。

五、計畫經費收支結算表 (附件一)