

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

新竹縣立中正國民中學

成果報告書

中華民國一一四年七月六日

新竹縣立中正國民中學 113 學年度

【新竹縣戶外教育與海洋教育成果～計畫 2-2】

主題：與山林古道相遇的勇敢傳說



成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

附上當時申請時之內容簡述，若有調整，請說明調整原因。

二、實施過程（質化說明）

三、計畫成效自我評估與檢討

（一）計畫無法解決之問題說明（若有，請說明所遭遇到困難或挑戰）

（二）總體自我評估與檢討（說明整體效益評估與檢討）

2-2：學校推展優質戶外教育路線

一、計畫名稱	與山林古道相遇的勇敢傳說
二、學校名稱	新竹縣立中正國中
三、各條路線實施之相關成果資訊	路線 1 名稱：新竹縣五指山 113/10/12、113/10/19、114/06/15（共三梯） ☒ 已實施本條路線（請接續填列下列資訊） ☐ 未實施本條路線（請說明原因，下列毋須填列） 原因_____ ☐ 跨縣市，_____縣(市) ☒ 無跨縣市 實施地點：（無論有沒有跨縣市，均請確實填列鄉鎮及場域名稱） 本學年服務__1__校，服務學生人數__62__人 服務學校來自 ☒ 相同縣市__1__校 ☐ 其他縣市__0__校
	路線 2 名稱：霞喀羅古道 ☐ 已實施本條路線（請接續填列下列資訊） ☒ 未實施本條路線（請說明原因，下列毋須填列） 原因：原訂安排兩個日期（114/04/12、114/05/10），均因豪大雨為顧及學生安全而不得不取消 ☐ 跨縣市，_____縣(市) ☐ 無跨縣市 實施地點：（無論有沒有跨縣市，均請確實填列鄉鎮及場域名稱） 原訂本學年服務__1__校，服務學生人數__50__人，因當天豪大雨而取消。 服務學校來自 ☐ 相同縣市__1__校 ☐ 其他縣市__0__校
	路線 3 名稱：湖口老街及湖口後山踏查 113/12/04 ☒ 已實施本條路線（請接續填列下列資訊） ☐ 未實施本條路線（請說明原因，下列毋須填列） 原因_____ ☐ 跨縣市，_____縣(市) ☐ 無跨縣市 實施地點：（無論有沒有跨縣市，均請確實填列鄉鎮及場域名稱） 本學年服務__1__校，服務學生人數__30__人 服務學校來自 ☒ 相同縣市__1__校 ☐ 其他縣市__0__校
	（如有多條路線，請自行新增）
四、課程屬性	路線 1 五指山： 結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

	路線 2： 結合學科領域 ☒語文 ☐數學 ☐自然科學 ☒社會 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☒議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐國際教育 ☒原住民族教育 路線 3： 結合學科領域 ☒語文 ☐數學 ☐自然科學 ☒社會 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☒專題 ☒議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐國際教育 ☒原住民族教育 (如有多條路線，請自行新增)
五、外部協作師資	本學年共__10__位協作師資 協作師資屬性 ☒專業課程__5__位 ☒安全風險管理__2__位 ☒其他：__登山嚮導__需求師資，__3__位
六、學生學習表現	(一) 學生學習之表達、表現與創作記錄 1.每次室內前置課程，一定會有學習單；活動結束後，學生需書寫心得，優秀作品刊登於校刊心園中。 (二) 形成性評量之歷程檔案資料：學生之學習單，前置課程中的 slido 或是 kahoo 皆是形成性評量的好工具。可以看出學生在參與課程的過程中學習的狀況。 (三) 總結性評量或多元評量之成果舉例：出發前三天，我們會利用線上表單進行總結性評量，瞭解這段時間學升學習的效果，若有學生未過關，則會要求補考。另外活動結束後，我們會進行收尾課程，亦是利用表單來蒐集學生和參與師長的回饋，再利用午休進行分組分享，省思與回饋，做為下回辦理課程及活動之參考。
五、成效檢討與建議	(一) 計畫無法解決之問題說明（若有，請說明所遭遇到困難或挑戰）。 學區的家長功能性不強，相對地，學校師長要承擔的責任以及要面對的壓力就會很大。本學區學生文化刺激不足，理解能力弱，不但多為新住民家庭，且多屬經濟弱勢。但學生喜歡這種戶外探索課程，會將其視為一種榮譽性的課程。我們每舉辦一次活動，就需醞釀 2 個月左右，常常把師長忙到人仰馬翻。 (二) 總體自我評估與建議（說明整體效益評估與建議）

	1.今年因戶外教育的補助經費充足，所以我們沒有再跟學生收費，此點讓若是家庭受惠許多，也讓我們有充裕的經費每條路線各辦理兩個梯次活動，甚至可以上完整的室內課程。現在學校每個年級大約有半數的學生皆參與戶外教育活動，參與人數比往年大幅提昇。而且因我們紮實的辦理課程，活動品質佳，我們發現這些探索冒險性的課程與活動不但對學生很有吸引力，且後座力很強。期盼以後我們能有充裕的經費再繼續辦理戶外教育活動，讓更多的孩子受惠 2.難以尋找策略聯盟學校：本校利用縣內多次研習、訪視與評鑑時，跟許多學校分享本校辦理戶外教育勇敢課程，將辦理初衷，課程理念及實施方式跟許多學校說明，起初有少數學校之承辦人表達有參與意願，但往往承辦人回原校與該校校長或同仁表達此合作機制時，卻被否決。原因是因為他們對山林因不瞭解而產生畏懼，在我們還未前往開說明會時，就已經胎死腹中，讓我們中正團隊相當錯愕與遺憾。今年因與華興國小合作，成效算良好。 3..在國中升學體制下，有時難以兼顧學生課業和戶外活動的課程：戶外教育有其風險，因為每一次的活動，本團隊均會融入各領域，精實地要求學生要進行體能訓練，以及辦理多節室內前置課程。這些課程大多利用午休時間、週三下午彈性課程時間或是段考第二天下午進行。但有時教務處會顧及學生課業，安排多次抽考，以致於時間衝突。或是因為擔心影響學生課業，而希望我們不要辦太多活動。 4.輔導處本身業務繁重，承辦壓力大：除戶外教育、山野教育、家庭教育、性平教育、生涯及技藝教育、生命教育等多項業務，還包括平日之學生輔導。但本著戶外教育對學生的影響層面大，學校團隊還是全力以赴，盡量將各項課程及活動辦理到完整圓滿。
七、成果照片上傳 (請上傳 3-5 張)	請學校選擇較具代表性的實施戶外教育之照片，並以簡單的文字敘述呈現照片說明。

學年度中正國中戶外及海洋教育計畫 (路線：五指山)
第一梯： (六) 中正國中



五指山前置課程：風險意識與風險管理



五指山前置課程：輕裝健行的裝備介紹與五指山山林介紹



五指山前置課程：無痕山林的理念



五指山前置課程：專心聆聽



五指山前置課程：專心聆聽，勤做筆記



五指山前置課程：行前體能訓練與測試

學年度中正國中戶外及海洋教育計畫
第一梯： (六) 中正國中

(路線：五指山)



五指山活動：下獸徑囉，準備進入環腰步道

五指山活動：陡上陡下，互相扶持



五指山活動：前往食指峰中

五指山活動：在中指峰的大休



五指山活動：活動結束在玉皇宮合影

五指山活動：拇指峰合影

學年度中正國中戶外及海洋教育計畫 (路線：五指山)
 第二梯： (六) 中正國中 華興國小『大小牽小手策略聯盟』



校長與輔導主任至華興國小進行教師端戶外教育跨校際研習



校長與輔導主任至華興國小進行教師端戶外教育跨校際研習



輔導主任至華興國小進行學生端戶外教育宣講



輔導主任至華興國小進行學生端戶外教育宣講



輔導主任至華興國小宣講五指山登山裝備



輔導主任至華興國小宣講五指山登山裝備

學年度中正國中戶外及海洋教育計畫 (路線：五指山)
 第二梯： (六) 中正國中 華興國小『大小牽小手策略聯盟』



中正國中 華興國小在拇指峰合影



中正國中 華興國小五指山相見歡



華興的孩子跟師長分享行動標



專心聆聽教練介紹五指山



中正的姐姐 華興的弟弟一起登五指山



教練陪同落後的華興孩子，大手攜小手

學年度中正國中戶外及海洋教育計畫 (路線：五指山)
 第三梯： (六) 中正國中 五峰天際線 / 拇指到小指 會師



登峰組從上坪出發，接五峰天際線



登峰組從上坪出發，接五峰天際線，
 辛苦的陡上陡下



登峰組與挑戰組終於在小拇指大會
 師



挑戰組從拇指出發，越過中指了！



辛苦的登山行軍過程，勇敢前行



挑戰組從拇指出發，越過中指了！

學年度中正國中戶外及海洋教育計畫
室內前置課程 地點：中正國中/華興國小

(路線：霞喀羅古道)



地點：中正國中（霞喀羅的美麗與哀愁）

地點：中正國中（霞喀羅的美麗與哀愁）



地點：中正國中（霞喀羅的美麗與哀愁）

地點：中正國中（風險意識與風險管理）



地點：中正國中（體能訓練與測試）

地點：中正國中（風險意識與風險管理）

學年度中正國中戶外及海洋教育計畫
室內前置課程 地點：中正國中/華興國小

(路線：霞喀羅古道)



輔導主任至華興國小進行
教師端「霞喀羅課程介紹」

輔導主任至華興國小進行教
師端「霞喀羅課程介紹」



輔導主任至華興國小進行
教師端「霞喀羅課程介紹」

輔導主任至華興國小進行
教師端「霞喀羅課程介紹」

霞喀羅古道戶外課程(計畫2-2策略聯盟)因連續兩次原訂兩次日期皆發生豪大雨，天氣不穩，再加上當地古道已中斷，顧及中正國中與華興國小師生安全，只好取消。



新竹縣尖石山區連日大雨，霞喀羅國家步道21.6公里處土石崩落，路段泥濘嚴重，即日起暫停開放養老登山口至白石吊橋區間路段，步道開放時間將視清理進度另行公告。(林保署新竹分署提供) 中央社記

學年度中正國中戶外及海洋教育計畫
查) 八年級

(路線：湖口後山步道踏



湖口老街與湖口後山步道踏查：
教師端研習



湖口老街與湖口後山步道踏查：學生
端行前說明會



湖口老街與湖口後山步道踏查：教
師端檢討會



班湖口後山步道踏查



： 班湖口後山步道踏查



： 班湖口後山步道踏查

學年度中正國中戶外及海洋教育計畫
七年級

(路線：湖口老街踏查)



七年級：悅讀湖口老街

湖口老街的建築特色融合了閩南式和巴洛克風格，以紅磚為主



湖口老街的建築特色融合了閩南式和巴洛克風格，以紅磚為主

七年級：悅讀湖口老街，進入時光隧道



七年級：悅讀湖口老街（天主堂）

當地耆老介紹湖口老街建築特色

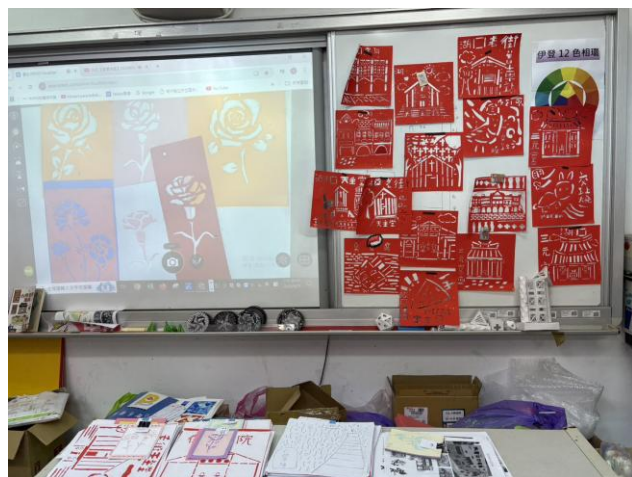
學年度中正國中戶外及海洋教育計畫
（路線：湖口老街及湖口後山步道）融入課程領域

（路線：湖口老街及湖口後山步道）



融入悅讀閱讀領域

七年級湖口老街知識插臺賽



七年級湖口老街簡報比賽

融入表演藝術領域



七年級湖口老街知識插臺賽（頒獎）

七年級湖口老街知識插臺賽（頒獎）