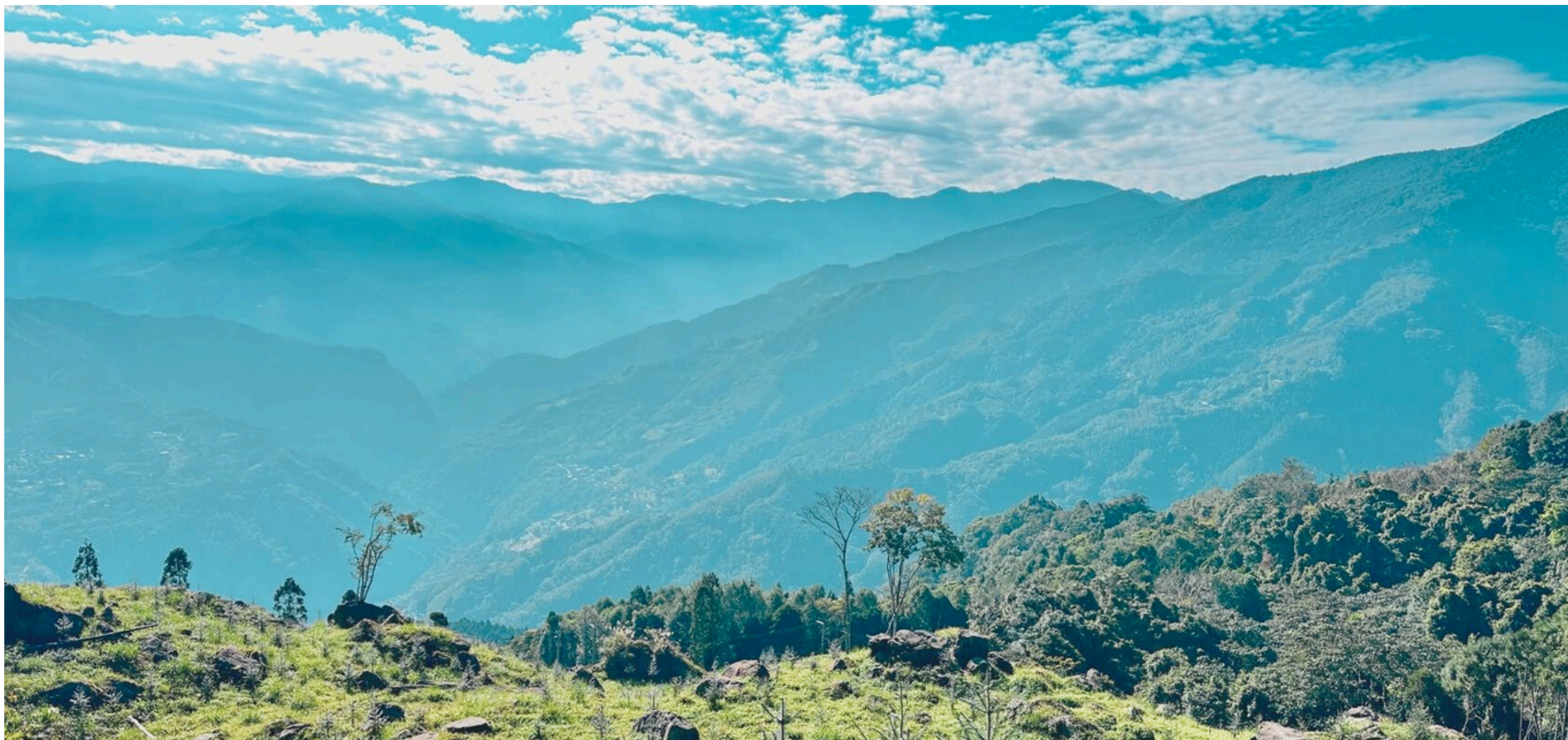




教師專業 山野遊蹤



114學年度

補助實施戶外教育與海洋教育計劃

子計畫1-3 教師專業

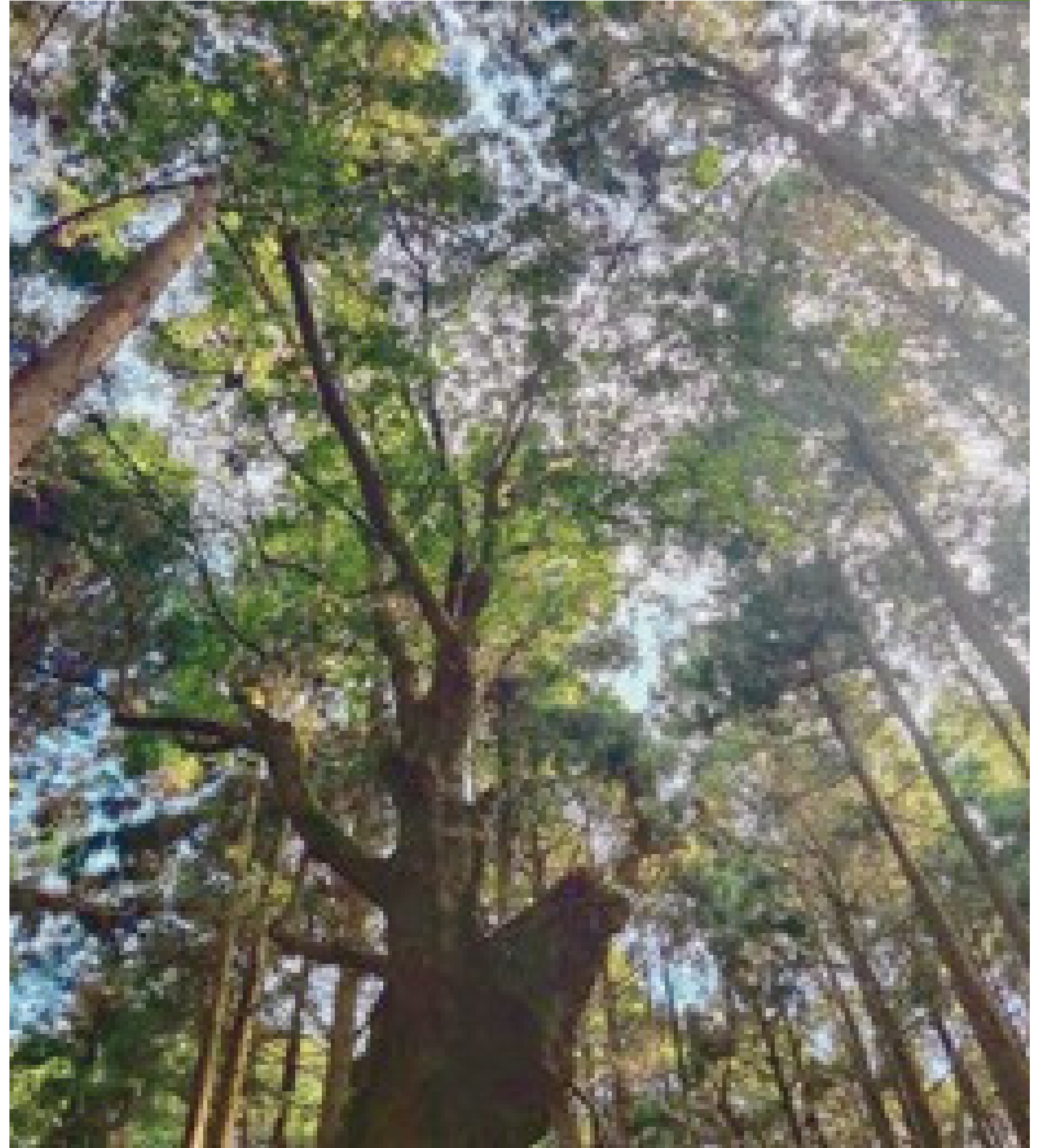
1-3-1 教師專業社群

1-3-2 素養導向課程設計

計畫背景與目標

為提升教師專業能力與跨校合作，本計畫透過專業社群的運作，深化戶外教育的內涵。

- **素養導向課程設計**
結合在地資源，開發具深度山野課程。
- **風險管理評估**
強化教師對戶外活動的安全評估與應變能力。
- **跨校專業交流**
促進不同學校間的經驗分享與資源共享。
- **人才培育**
善用已培訓之人才擔任社群領導，傳承經驗。



社群組成架構



成員組成

由跨校教師自主報名組成，匯聚14所學校的教育夥伴，共同為戶外教育努力。



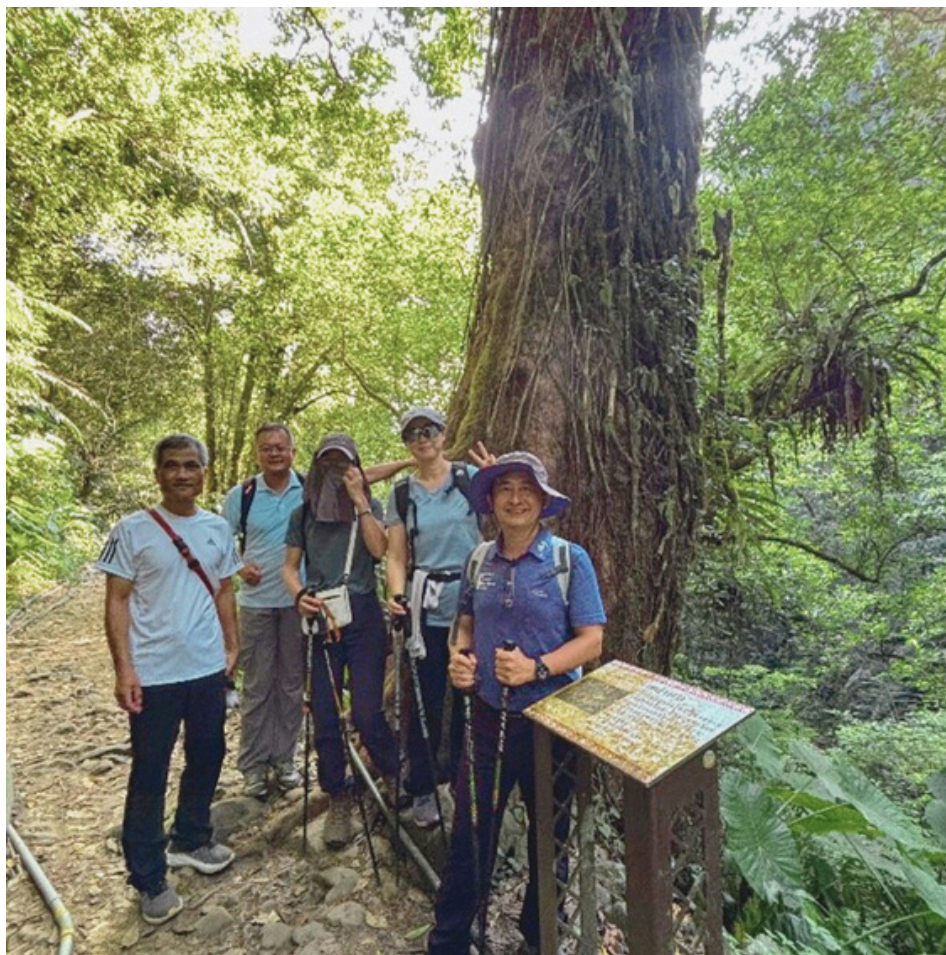
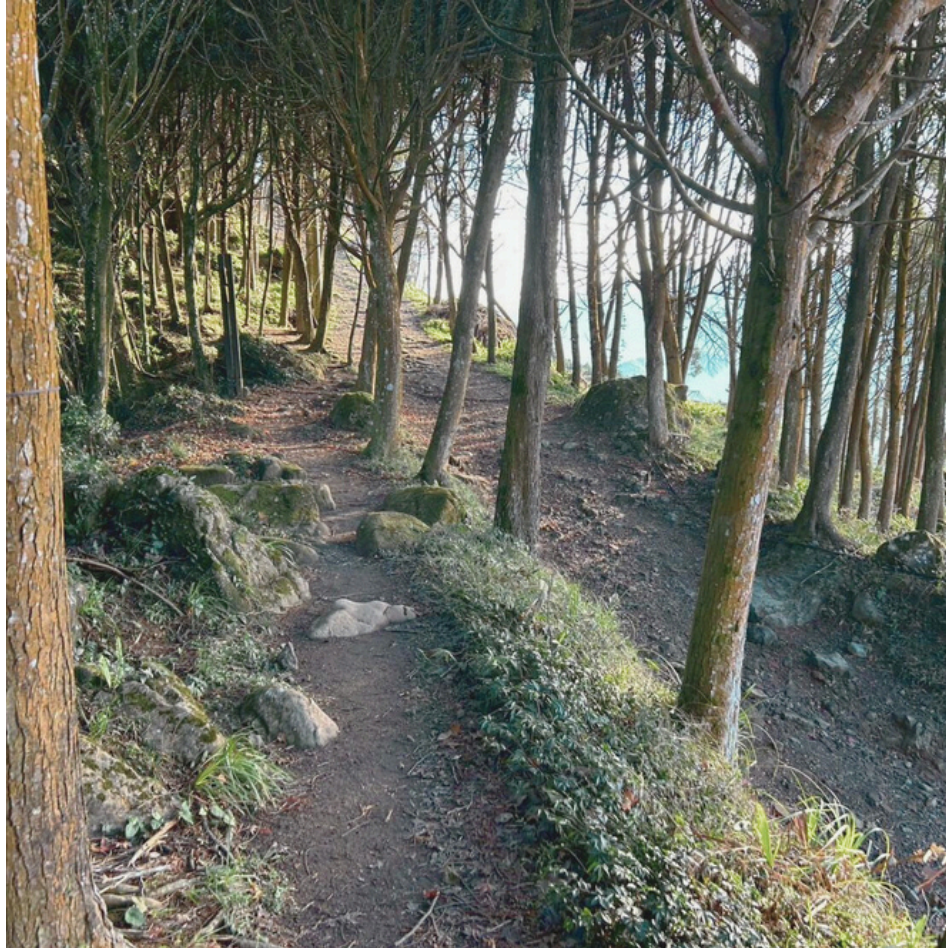
社群領導

由縣府已培訓之專業人才擔任領導人，確保活動品質與安全性。



活動主軸

上學期聚焦「山野遊蹤」，下學期聚焦「鐵馬遊蹤」，全面探索新竹地區。



核心概念

盤點資源，深耕在地

新竹縣擁有豐富的自然資源與古道系統。透過社群對話與實地踏查，我們致力於盤點縣內戶外教育資源。

素養導向，課程活化

不只登山，更是將歷史人文、生態觀察融入課程。我們逐年完善個學習點資源，為各校提供具體可行的戶外教育參考方案。

實施期程與足跡

9月 | 素養導向與風險評估研習



10月 | 內灣、馬胎古道
歷史人文



11月 | 民都有山、清泉
原民文化

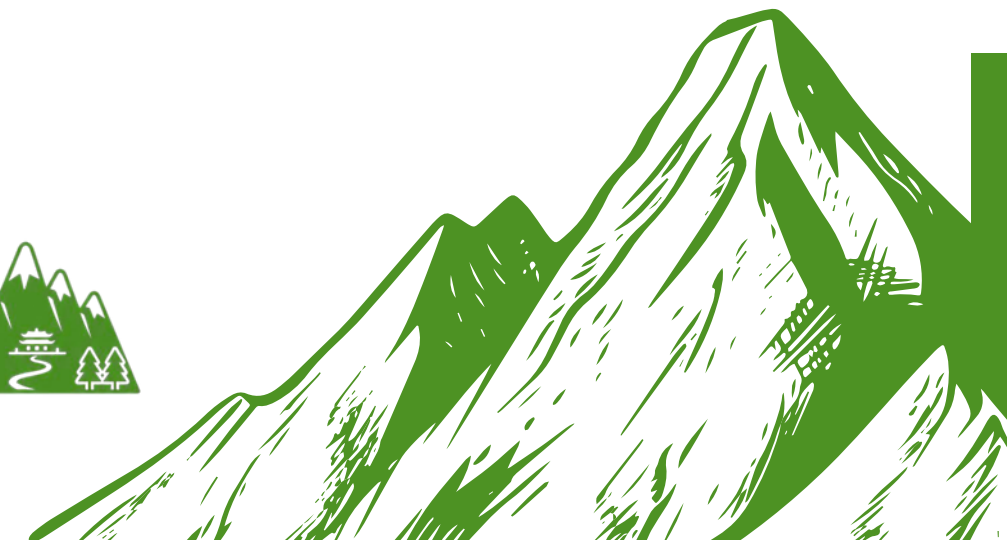


1月 | 金工
產業體驗

12月 | 東滿步道、大板根
森林生態



1月 | 五指山
森林生態



增能研習： 素養導向課程設計

素養導向與風險評估研習

於北平華德福實驗學校舉行，
本次研習奠定了社群的專業基礎。

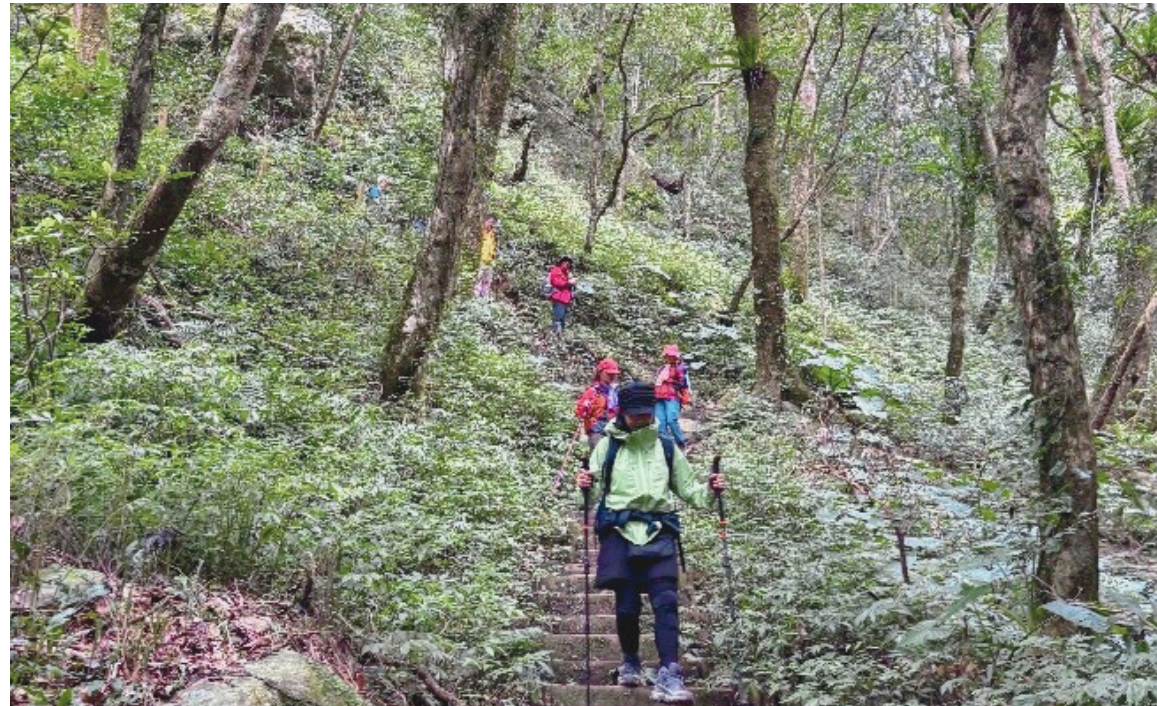
- **專業講師：**
邀請高山嚮導黃宏偉教練及王紹先校長。
- **核心議題：**
戶外教育活動設計、安全風險評估、山野教育分享。
- **實作規畫：**
分組討論未來的踏查路線與工作分配。





馬胎古道

結合內灣老街的人文歷史與低海拔闊葉林的生態觀察，適合初階戶外教育。



東滿步道

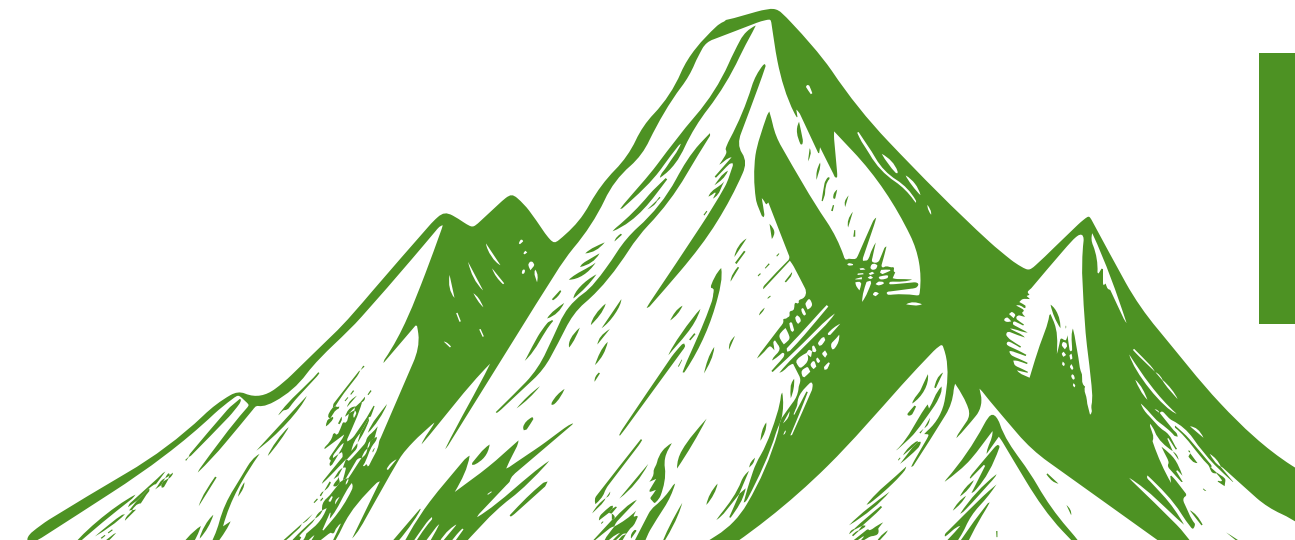
連接東眼山與滿月圓，具有豐富的林相變化，是訓練體能的與意志力的絕佳場域。



五指山

包含猴洞步道與廟宇文化，在自然體驗中同時認識在地宗教信仰。

踏查亮點：走讀山林





跨域整合： 產業與文化體驗

不只是登山，更是生活體驗

社群活動不僅限於體能挑戰，更融入了在地產業與文化體驗，讓戶外教育更具立體感。

- **金工體驗：**
實際操作金屬工藝，連結在地工藝產業，培養動手做的能力。
- **客家擂茶：**
在踏查行中融入擂茶製作，體驗客家飲食文化。
- **廟宇參訪：**
在五指山行程結合廟宇解說，深化人文素養。



成果總覽

14

參與校數

涵蓋北平華德福實驗學校、五龍國小、清水國小等各鄉鎮學校

65

總參與人次

校長、主任及教師共同投入專業成長

4+

完成踏查路線

開發多條適合學生的山野教育路線

挑戰與應對策略

面臨的挑戰

戶外教育雖然能提升孩子的意志力與情感，但伴隨的風險常造成家長的擔憂。如何在安全與探索之間取得平衡，是一大考驗。

此外，校內體能準備不足與課程連結薄弱，也是常見問題。

解決方案

完善風險評估：透過社群的專業探勘，預先排除危險因子。

親師溝通：建立完整的安全計畫，增加家長的信任。

課程深化：行前將體能訓練與學科知識融入校內課程，讓山野活動成為學習的驗證。



展望未來

新竹縣的山野教育場域豐富多元，未來社群將持續針對各鄉鎮路線進行探索。

下一階段：鐵馬遊蹤
(115年2月~7月)

結合自行車道與素養課程，持續擴大戶外教育地圖。

