

「琉」連忘返：島嶼海洋生態探索之旅

新竹縣福龍國小 114 學年度戶外教育自主學習計畫 (計畫編號：2-3-2)



申請單位：新竹縣福龍國小 | 實施對象：六年級學生

緣起：許孩子一個寬廣的未來

福龍國小位於新竹縣與桃園市交界，地處偏僻，面臨社區老化與人口外移的挑戰。我們的學生天性純樸，但受限於家庭社經地位，缺乏外來文化刺激與生活體驗。

願景：做夢、築夢、圓夢

理念：「讀萬卷書，行萬里路」——
將課本知識與真實生活連結

學生背景

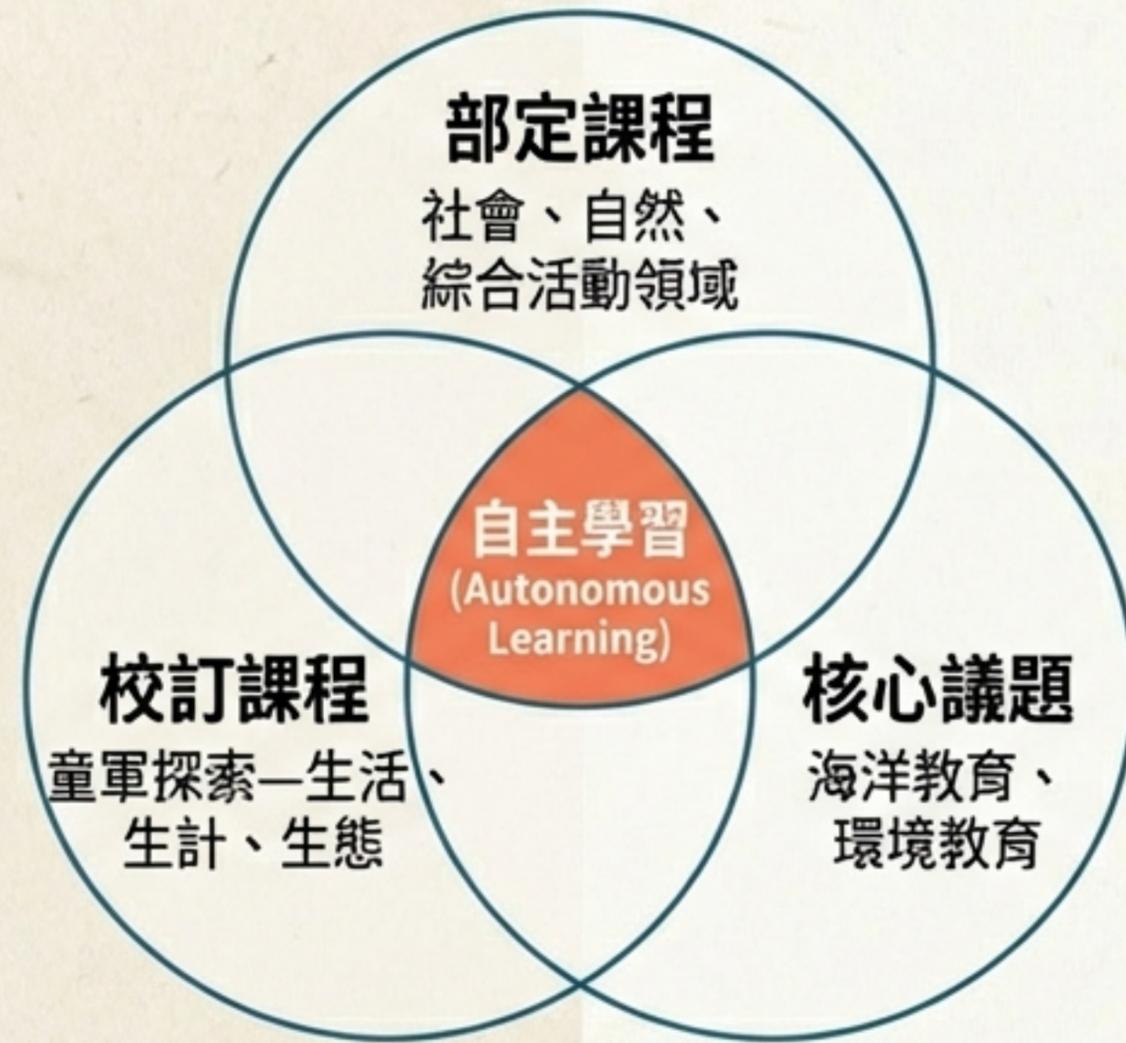
六年級共 8 位學生（包含經濟弱勢與單親家庭）。

學校現況

全力推動全日班與夜光天使班，積極爭取資源填補城鄉差距。

課程核心：自主學習與海洋素養

與海洋素養



目標：從教師導引轉向學生自主。鼓勵學生搭載學習主題，創造自己的學習模式，成為終身學習者。

完整的學習歷程架構



教師規劃歷程 (Teacher Planning Arc)



課前：深耕與裝備



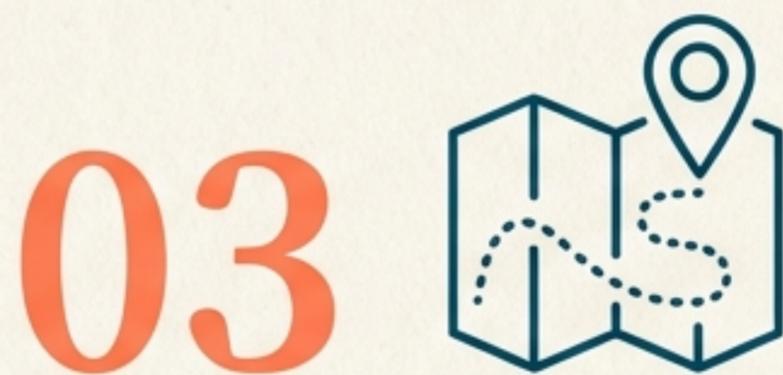
資料蒐集

針對大鵬灣國家公園與小琉球進行背景研究。



手冊製作

學生自製「校外教學手冊」，包含景點圖文簡介與攜帶物品清單。



行程規劃

參與動線設計與時間管理。

課中：走讀大鵬灣與小琉球



生態觀察

潮間帶生物辨識、美人洞地質景觀觀察。



人文探究

探索離島文化差異，理解環境變遷的人為與自然因素。



問題解決

分組觀察並提出環境問題的解決策略。



課後：反思與內化

多元評量方式 (Multiple Assessment Methods)

01



實作評量

觀察學生在當地的走讀行為與互動表現。

02



學習單評量

檢核學生對歷史文化與自然演變的知識吸收。

03



口語評量

回程中的心得分享與隨機抽問（例如：礁溪溫泉知識的遷移與比較）。

成果產出：製作學習成果與全校分享，將經驗轉化為教學資源。

教師引導策略：從扶持到放手

「鼓勵創造自己的學習模式，
累積學習經驗並逐步成為
自主學習者。」

01 前期 (Guide)



提供問題情境，引導
資料蒐集方向。

02 中期 (Companion)



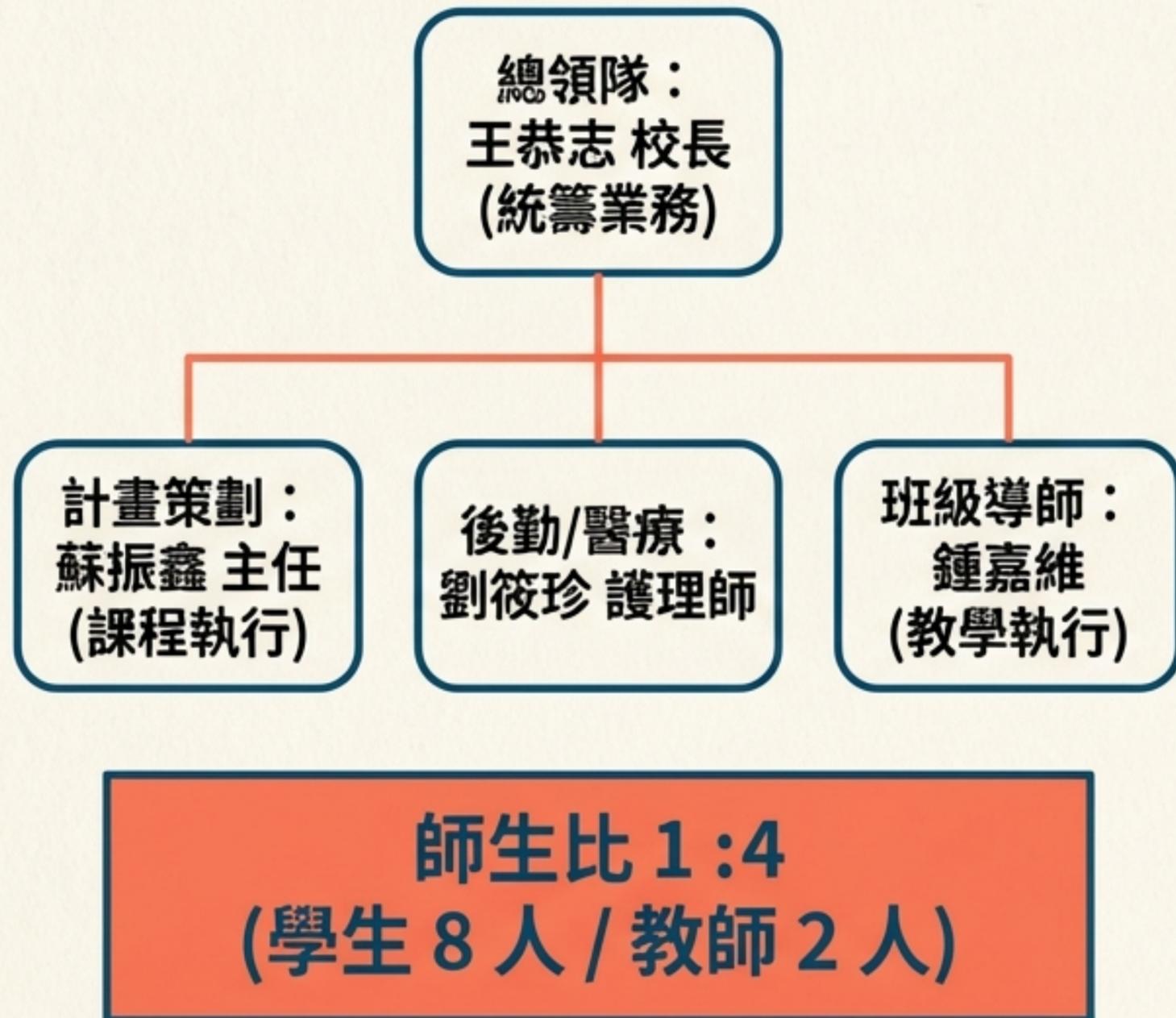
陪伴激勵，確保安全，
適時給予觀察提示。

03 後期 (Feedback)



協助梳理思緒，將經驗
結構化。

執行團隊與人力規劃



風險管理與緊急應變機制

出發判斷標準 (Go/No-Go Decision)

— 取消或延期 —



- 累積雨量 > 500mm (3日)
- 發布陸上颱風警報



— 啟動備案 —



- 交通中斷
- 超大豪雨特報



緊急應變 S.O.P. & 通訊



停止前進



就地避難/撤退



對外呼救



手機直撥：112



無線電救難：145.00MHz



定時回報：每日 22:00 前

探索的足跡



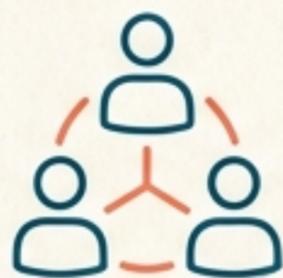
讓山裡的孩子看見海洋，在真實情境中培養公德心與愛護環境的態度。

預期效益：素養的實踐



個人成長

提升自信心，培養獨立思考與解決問題的能力。



社會互動

透過混齡與團體生活，強化溝通技巧與團隊合作精神。



環境意識

深入了解海洋生態，培養愛護鄉土與環境保育的觀念。

結語：讓海洋成為最棒的教室

福龍國小的孩子雖然資源有限，但潛力無限。透過這次計畫，我們希望幫助孩子「找回信心、看見目標」，落實教育機會均等的精神。

支持偏鄉戶外教育，讓知識走出課本，進入生命。