

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

北平華德福實驗學校
成果報告書

中華民國 115 年 1 月 22 日

成果報告

1. 申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

華德福學校在對孩子的教育上重視身心靈三元的協調，整體方向以追求自由的教育為目標，在學習上強調以全身全心靈進行學習。沒有課本的學習，在方向上更加寬廣，但同時也更考驗學習者的意志力，如何在沒有外力推嚇之下自內在長出力量主動參與，此即是華德福學校的一大特色也是重要內涵。

學習的方式不侷限在方輿之間，隨處皆是華德福學校的教室，在山野活動已經成為許多學校戶外教育主要方式之際，華德福學校的教育價值更賦予這個活動一個「透過檢視自己的腳步而茁壯內在力量」的精神重量。每個不同的年歲都有相對應的學習價值，在八年級 14 歲的階段，強調的是走向更寬闊更高遠的世界來探索自己的定位。透過走進山野，遠離熟悉的文明便利親身觸撫大地，探索自我的可能性，達到身體的強壯、心理的成長與靈性上的滋養三元的境地。

課前討論：

在台灣是一塊島嶼，四面環海，海洋是生命起源的孕育之床，同時海洋也是島嶼住民向外探尋和與他者的海洋之路。故事的開始，是很久很久以前，隨著時間之流，是神話也好，是歷史也好，都是台灣這塊土地和安身於此的島民交織而成。海洋是南島語族之間相互交流的路徑，以海洋為路，以太陽星月為指引，前往開拓新的生存領域課中學習：

(1)課程前期:平日晨圈時間融入體能活動為主要目標，同時給予體能上的鍛鍊。

◎結合過去的課程：從四年級的地方探究、五年級的植物課、六年級的礦物和台灣地

理、七年級的大航海和帆船課程，對台灣的海域進行全面的認識。

◎增加水域安全的知識，能夠有自救的能力。

(2)課程中期：

影響海洋是由地形、水溫、潮汐、風、浪等五項因子交互影響而成。藉由地質學的課程，讓學生在課堂上認識台灣地形上，包括西海岸的黑水溝和東海岸有著名的黑潮通過此處，將赤道附近的暖流帶往北方

(3)課程後期：帶領學生出發進入東西部的海洋領域。

◎由專業嚮導引領學生前往海域，海上航行、潛游的實際經驗增進海洋的親近，並以台灣歷史故事串聯海洋賦予島嶼住民的俗民文化，實際的海洋體驗學習水域知識及救援技能，海灘探索增進生態環境的意識，以及人類和海洋之間的關係。◎結合板塊運動的課程，理解台灣的地貌。

2. 實施過程（質化說明）

秋學季在地質學的課程上，帶著學生節由全球下的台灣，認識台灣土地的形塑，包括地震或山和氣候和海洋，來自地球外部和內部的力量形塑著台灣。以及海洋和台灣島民之間的生活上的相互依傍。

秋學季中期，開始進行體力上的鍛鍊，以及在海上需要了解的水域能力。

3. 計畫成效自我評估與檢討

(1) 計畫無法解決之問題說明（若有，請說明所遭遇到困難或挑戰）

嚮導的專業和柔軟，進入水域之前，會先行訓練各種自救的方式，活動順利完成。

(2) 總體自我評估與檢討（說明整體效益評估與檢討）

如何讓學生在分工合作中，展現更多的自主性。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程〔國立學校〕

1. 計畫名稱	迎向海洋
2. 學校名稱	北平華德福
3. 課程屬性	結合學科領域 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程
4. 課程實施資訊	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) <input type="checkbox"/> 無跨縣市 實施地點：台灣海域
5. 參與人數	參與學生數 <u>17</u> 人 參與教師數 <u>1</u> 人
6. 外部協作師資	共 <u>6</u> 位協作師資，協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程 <u>4</u> 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理 <u>1</u> 位 <input type="checkbox"/> 其他：_____需求師資， <u>2</u> 位

7. 執行成果說明

請學校說明如何引導學生進行自主學習?說明具體執行方式及執行成果。
帶著沿著東北海岸線出發，一路前進到花蓮清水斷崖。我們先從地形上認識台灣所在位置，以及東海岸的氣流和洋流。
進入海域之前，當地的嚮導以島與住民的故事，帶著學生走入歷史的場域，認識台灣島嶼這塊土地的住民，如何只頻藉著星空航行前往大洋洲。
獨木舟嚮導，帶著全班的學生，掌握划行的技巧。
學生們從期待，到真實划向海洋和浪的工作，克服身體和天氣的炎熱，但，也享受著獨木舟航行的樂趣。

8. 成果照片上傳
(請上傳 3-5
張)



