

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立清水國小
成果報告書

中華民國一一四年八月十三日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

- 1.本校地處新竹縣、桃園市交界郊區，地處偏遠，因社區老化、人口外移及少子化衝擊，學生數逐漸減少，學生多數來自跨區就讀。本校學生天性純樸有潛力，唯文化刺激不足，弱勢家庭及隔代教養亦不少，家長多忙於生計，而較少帶孩子出遊拓展生活體驗。
- 2.本課程在「學習不只在教室(學校)內」的理念下，藉由對自然界環境實際探索與體驗，將課本的知識與生活做連結，來培養孩子做學問的態度及與人溝通、團隊合作的精神，更期待孩子在成長的過程能快樂學習，並提升學習動機，提供適性發展機會，養成獨立思考與合作學習的能力，以應付外在環境的改變，培養解決問題的能力。

二、實施過程（質化說明）

- 1.由本校部定課程(社會領域課程)與校訂課程國際教育(看見各地文化)為發想，透過探索台南古蹟建築(如:熱蘭遮城、憶載金城和赤崁樓等相關古蹟)及其歷史發展脈絡(安平老街、大菜市等地景點)，讓學生透過事前在校內的系統性主題課程學習後，搭配實地走訪與踏查達成之行合一的學習方式，從教室學習、連結文化，達到戶外教育成效。
- 2.搭配綜合課班進行班級行前規劃討論，學習具體且完整的規劃一趟國內兩天一夜的台南小旅行，並透過小組合作方式，進行各景點的深入探究與資料統整歸納，嘗試練習於旅行中擔任各景點的小小解說員。

預計討論的主題如下:

- a.行程規劃的具體向度(路線、交通、住宿、餐食、景點注意事項、安全風險評估等)
 - b.挑選符合主題探究的活動場域
 - c.相關景點的探究與資料蒐集統整
- 3.部定課程的教學:
 - a.搭配社會領域課程，認識台灣歷史演進，初步了解台灣整體歷史脈絡與特色古蹟。
 - b.藉由綜合領域課程，讓學生練習計畫組織與溝通協調。

4.校訂課程的教學:

- 1.結合校訂國際教育課程，分組進行景點探究與資料蒐集的歸納統整。
- 2.結合童軍社團課程，建立孩子自理生活的能力，並學會風險管理相關知能。

2.課中學習：

一、課中，學生透過四學模式進行課程學習：

(一)活動規劃王：

透過閱讀不同旅遊公司所寫的行程表，歸納出一趟旅行需要思考規劃的各種項度，並透過個人與小組的資料蒐集與彙整，進行全班討論與票選，確認整體活動路線。

(二)收納整理王：

學生於活動前，盤點出相關所需物品及資源，同時確認現有設備及預計採購設備項目與數量，並透過小組合作練習分工整頓。

(三)知識導覽員：

確認路線與地點後，以小組方式分工蒐集相關知識與內容，並練習歸納與統整相關訊息、辨識真偽，透過口說練習，於踏查現場負責擔任解說員，向其他同學介紹相關訊息。

(四)路線導航王：

查詢地點之間的路線順序安排與交通轉乘方式，思考與判斷選擇的路線與交通工具的優缺點及風險評估等，做好各種預測練習後，由小組負責帶領全班進行活動當天的學習路線移動。

二、課中，學生透過多元檢核方式時時確認進度與成效：

(一)教師提供計畫執行階梯表，供學生時時檢核各項度的執行計畫是否能如期完成，並進行及時補救。

(二)學生透過小組討論與分組報告方式，定時與他組及教師分享進度，並隨時補充及調整方向。

(三)出發前，各組練習各景點的說明練習，並由各組提問/互評，充實導覽員的導覽內容。

(四)學生透過搭乘不同交通工具，紀錄下自己活動期間行動軌跡及碳足跡。

(五)活動後，學生透過 google 地圖記錄下的行動軌跡，建立屬於班級的特色景點地圖。

3.課後反思及評量：

運用多元評量，檢核學生是否將課中知識應用在此次戶外教育中。

一、學習單：檢核活動中已將哪些課中知識應用至此次戶外教育。

二、小組討論：討論各項活動之成效，並探討有無更適切之執行方式。

三、小組發表：各組以組為單位向其他組發表討論內容，其他組聆聽該組報告同時，比較自己組內執行方式之優劣。

四、小組互評：小組發表結束請其他組討論對於發表結果之看法，並給予報告組別適當之回饋。

五、研擬計畫：根據互評結果研擬相關計畫架構，並於可更正處進行計畫項目之調整，以利未來執行能有更佳成效!

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)從戶外教育課程中體驗團隊合作，瞭解人與環境的相互關係，理解、欣賞並愛護自然環境，培養學生對人際及自然環境的友善態度與學習正確的行為。

(二)透過實際體驗，將課堂所學運用於實際生活當中，學習觀察、測量、描述及紀錄。透過豐富學生的五感經驗，培養學生跳脫舒適圈、學習生活自理的能力。並建立自信心與責任感，促進全人發展。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

| | |
|----------|---|
| 一、計畫名稱 | 古都風貌 |
| 二、學校名稱 | 縣立清水國小 |
| 三、課程屬性 | <p>結合學科領域</p> <p><input type="checkbox"/>語文 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p> |
| 四、課程實施資訊 | <p><input checked="" type="checkbox"/>跨縣市，台南市</p> <p>實施地點：<u>台南市仁德區 十鼓文創園區</u></p> |
| 五、參與人數 | 參與學生數 <u>7</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人 |
| 六、外部協作師資 | <p>共<u>0</u>位協作師資，協作師資屬性</p> <p>專業課程<u>0</u>位</p> <p>安全風險管理<u>0</u>位</p> <p>其他：<u> </u>需求師資，<u>0</u>位</p> |
| 七、執行成果說明 | <p>執行方式：</p> <p>清水國小自主學習課程，與學生討論戶外教育學習地點，並讓學生自行規劃交通方式、住宿地點與用餐地點等，學生們分成景點規劃組、交通規劃組與住宿訂票組來分工合作。從交通方式開始，讓學生思考若從離學校最近的楊梅車站出發，要如何抵達台南，經費有限的情況下，要如何取捨搭乘高鐵還是台鐵，學生們從台鐵與高鐵官網，查詢價錢與時刻表，決定好來回的交通方式。</p> <p>而主要的學習地點—十鼓文創園區，學生先在課堂中查詢歷史由來，瞭解此文創園區的前身為仁德製糖所，後來因為產業轉型，原先的糖廠停產，並逐漸規劃為文創園區。學生彙整了園區的相關資料並做整理，規劃到園區內要學習的事物，並期待著能夠看到十鼓擊樂團的表演與體驗刺激的設施。</p> <p>除交通與戶外教育地點之外，住宿與用餐部分也是考量了很久，除了從網路上查詢資料，也詢問了居住過台南的老師，是否有推薦的台南在地小吃與適當的住宿地點，在討論過後決定住在台南市北區的飯店內，並由學生來訂房，此飯店鄰近神農街，晚上也可以到附近吃台南的特色小吃，隔日也能再逛一些景點，感受台南這座擁有歷史文化古都之稱的城市。</p> <p>執行成果</p> <p>學生們實際依據原先所規劃的交通方式前往台南，過程中讓學生自行跟站務人員取票，並找尋搭車的月台，老師適當協助引導，在交通上大致順利。</p> <p>抵達十鼓文創園區後，先由學生購票再進入園區，由於接近中午，學生們決定先大致將園區逛一輪，觀察裡面的設施與設備，再去裡面的餐廳用餐，學生們觀察到裡面的設施保留了原先糖廠的特色來進行各項設施的規劃，並結合自然生態來建造天空步道，而體驗設施的同時也練就了學生的膽量與體力，下午也觀賞了十鼓擊樂團的表演，獲得了豐富的藝文體驗。</p> |

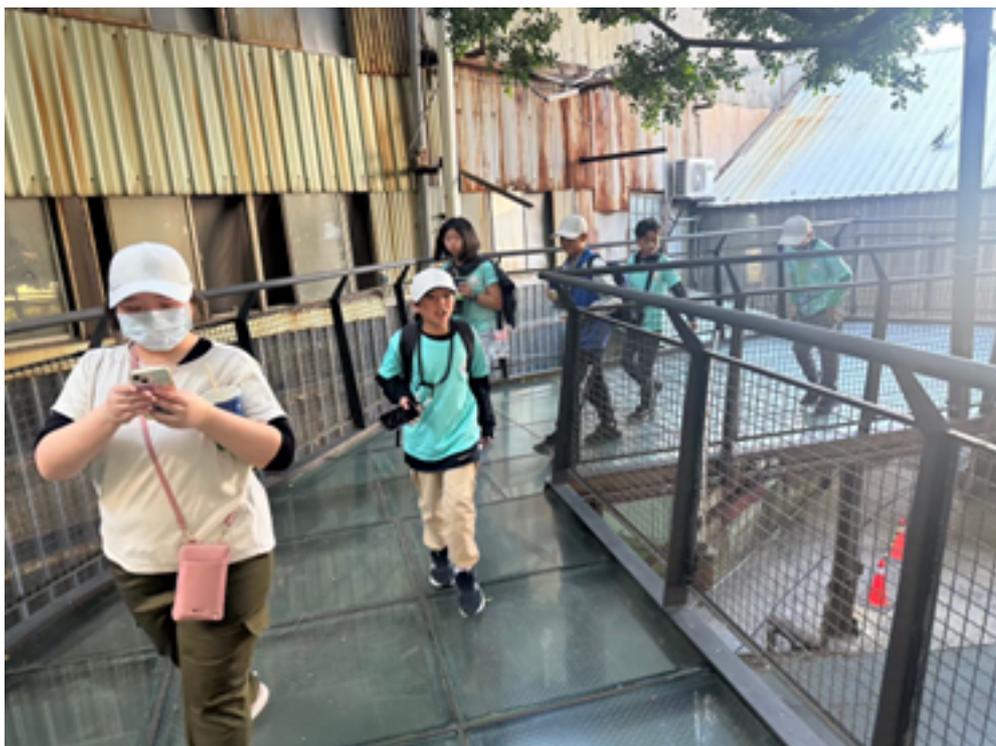
此次的自主學習戶外教育，結合了各項學習領域。在數學上，學生必須整理出車票、門票與住宿的價格，並繪製表格來呈現；在社會上，瞭解了十鼓文創園區的前身，並追溯到為何當時社會上需要有糖廠；在藝術上，看到了樂團的表演，認識了不同種類的鼓；在綜合上，要實際訂車票與訂住宿，學生間彼此要合作，也要學習與社會中的各項職業人群進行溝通；在科技上，善用平板來查詢資料與規劃，並製作簡報，在出發前與校長、老師與同學進行報告。

透過此次的自主學習計畫，培養了學生的各項能力，更重要的是讓學生學會臨機應變的能力，旅途中勢必會有一些突發狀況，考驗了學生們是否能夠保持冷靜並思考替代方法，讀萬卷書不如行萬里路，相信學生們經歷了這段學習之旅，獲得了更多元的知識與體驗，未來有能力面對更多的挑戰。

學生們在出發前規劃交通方式、學習內容與食宿，各個組別分工合作規劃此次的學習之旅。



抵達十鼓文創園區，學生們走在園區內的天空步道，觀察各項設施的建造，從中也感受到過去糖廠的氛圍。



學生們體驗園區內各項設施，訓練了膽量與體力，是非常特別的體驗。



觀賞十鼓擊樂團的震撼表演，認識了不同種類的鼓，得到豐富的藝文體驗。

