

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立勝利國中
成果報告書

中華民國一一四年六月二十五日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

原申請計畫-山野悠遊梅花溪（D 案）原始活動設計地點設定在尖石梅花溪並擬與當地業者「武林帖」合作進行溯溪課程，但因 113 年 7 月 31 日發生高中生參加武林帖夏令營發生溺水事故，加上新聞媒體播報，為顧及學生安全及避免家長的欵慮，故申請更改活動內容及場地。取代方案為「雙鐵同遊龍門趣」。

雙鐵同遊龍門趣 活動流程

0800-0930 竹北火車站出發-台鐵風光-福隆車站

0930-1000 福隆車站步行至取腳踏車點(走路約 5 分鐘)

1000-1200 單車挑戰(福隆車站-舊草嶺隧道-舊草嶺隧道南口折返-龍門露營區)

1200-1330 午餐及午休

1330-1530 獨木舟挑戰(裝備器材介紹、陸上操槳、水上行舟、拋繩教學)

1530-1630 盥洗+歸還腳踏車(龍門露營區-腳踏車店)

1630-1800 福隆出發-台鐵風光-抵達竹北

二、實施過程（質化說明）

本次活動為雙主題，分別為挑戰草嶺自行車道及龍門獨木舟體驗，並於課程中安排出海口溪流救生實作。本活動採用體驗式學習（Experiential Learning），這是一種基於實際體驗和反思的學習方法。它強調學習者通過實際參與、體驗和反思來獲得知識、技能和價值觀的建構。

1.前置課程

課前教師導引方法

A 探查提問與方向：各小組將參訪的戶外教育場域相關資源提出「騎自行車應注意安全事項」、「從事戶外活動所需體能如

何自我增強」、「需具備哪些水域安全意識」等主題為探查方向，提出想了解的問題。

B 經驗分享與討論：小組學生將主題分為 2 大類，「草嶺自行車道」、「獨木舟體驗」就提出的問題進行脈絡性分類，找出

子題目研究方向。如「草嶺自行車道」：請同學分享已知及曾經騎行自行車專用道的經驗、若遇到的突發狀況應如何應

變、本次活動路線規劃、草嶺古道的由來及歷史意義、草嶺地區特色等，並針對前面所提出的問題整理出更精要的項目。

「獨木舟體驗」：請同學上網查找溪流獨木舟與海洋獨木舟的差別、獨木舟是否有年齡限制、是否需具備游泳能力、執行

獨木舟前的體能訓練規劃等。

C 教師進行說明

a.調查進行方式與注意事項，如拍照、手繪、文字紀錄的呈現方式等。

b.蒐集書面及網路資料，從蒐集的資料中擬定出問題及研究方向。

自主學習以下列三種學習模式開展：

A.部定領域的學習延伸—真實情境的探究學習運用習得的知能，將在學校習得的知識與技能與生活情境的鏈結機會。

B.「勝利之星」(社團)校訂課程具體展現—勝利之星課程提供學生多元展能機會，學生從擬定主題、進行踏查研究、討論溝

通，最後完成戶外教育手冊，不僅強化學生主動學習的動機，也透過「作中學」

提升學習成就感。

C.「閱見 SDGs」校訂課程學習遷移—將課堂所學之「環境永續」價值於活動場域展現，並進一步思考整合落實於生活實踐的可能。

2.課中學習：

學校彈性課程—勝利之星（社團）開設單車鐵騎社

113 學年度第一學期有 11 次課程，每次 2 節課，課程內容包含自行車單車運動介紹、自行車簡易維修、自行車裝備及安全

騎乘技巧、滾筒訓練台、自行車體能專項訓練、環法(台)自行車公路賽介紹、單車路線規劃、自行車安全與風險控管等。

陸上操舟：

在下水實作前，先由教練帶領在陸上學習基本技術與獨木舟安全守則，一步步踏入獨木舟世界，發現獨木舟的樂趣。教學內

容： 裝備器材介紹、划槳操作(如何前進、後退、轉彎、煞車)、槳語、安全守則。

水上行舟：

海洋環境介紹結合 SDGS、永續家園及戶外探索教育，培養互助合作精神。

水域救生課程：拋繩教學與體驗。

每年夏天水域溺水事故頻傳，在享受水域活動的同時也應建立起水域安全知能。當有同伴發生危險時，如何因應處理及運用

手邊的簡易工具進行有效的救援，則變得很重要。學生通過實際參與活動來獲得直接的感知和體驗。

人力配置：自行車隊引導-曾義強主任

裝備運送組-陳怡均老師

醫護組-蔡岫虹護理師

3.課後反思及評量：

學生通過反思和討論來加深對體驗的理解，將實踐經驗轉化為可應用的理論並應用於新的情境中，培養在不同的情境下解決

問題、進行創新、創造力等。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)計畫無法解決之問題說明

無

(二)總體自我評估與檢討

1. 課程設計扎實：

本次活動以課程出發，部訂課程為延伸，校訂課程為發展，能喚起學生的知識背景，鼓勵學生主動探索，透過教師導引方法進行活動學習，確保學習品質和生活實踐。

2. 教學內容豐富：

本次課程除了體驗獨木舟外，還安排溪流拋繩體驗、舊草嶺自行車道騎行等活動，學生都表示從來沒有體驗過，覺得很

新奇，接受度也很高。

3. 時間和場地安排：

本次活動水域水流平緩適合初學者划行。

4. 師資陣容堅強：

本次活動邀請到舟遊天下團隊、自行車專長教師、護理師,全程有6位師長陪同，協助學生課程進行、安全維護、隨行拍照錄影、醫護照顧……等。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	雙鐵同遊龍門趣 (D 案)
二、學校名稱	縣立勝利國中
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☐自然科學 ☐社會 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☒社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒跨縣市， 實施地點：<u>新北市福隆(龍門獨木舟基地、舊草嶺自行車道)</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>23</u> 人 參與教師數 <u>4</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>4</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>4</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他：<u> </u>需求師資，<u> 0 </u> 位
七、執行成果說明	自主學習以下列三種學習模式開展： A.部定領域的學習延伸—真實情境的探究學習運用習得的知能，將在學校習得的知識與技能與生活情境的鏈結機會。 B.「勝利之星」(社團)校訂課程具體展現—勝利之星課程提供學生多元展能機會，學生從擬定主題、進行踏查研究、討論溝通，最後完成戶外教育手冊，不僅強化學生主動學習的動機，也透過「作中學」提升學習成就感。 C.「閱見 SDGs」校訂課程學習遷移—將課堂所學之「環境永續」價值於活動場域展現，並進一步思考整合落實於生活實踐的可能。 學校彈性課程—勝利之星(社團)開設單車鐵騎社 113 學年度有 20 次課程，每次 2 節課，課程內容包含自行車單車運動介紹、自行車簡易維修、自行車裝備及安全騎乘技巧、滾筒訓練台、自行車體能專項訓練、環法(台)自行車公路賽介紹、單車路線規劃、自行車安全與風險控管等。 本次舊草嶺自行車道騎行時有遇到同行者車子變速器壞掉,學生就把在學校社團所學到的技能主動協助,當場就解決了無法騎行的狀況。 陸上操舟： 在下水實作前，先由教練帶領在陸上學習基本技術與獨木舟安全守則，一步步踏入獨木舟世界，發現獨木舟的樂趣。教學內容： 裝備器材介紹、划槳操作(如何前進、後退、轉彎、煞車)、槳語、安全守則。

	水上行舟： 海洋環境介紹結合 SDGS、永續家園及戶外探索教育，同學們二人一組,共同划一艘船,培養默契互助合作精神。 水域救生課程：拋繩教學與體驗。 每年夏天水域溺水事故頻傳，在享受水域活動的同時也應建立起水域安全知能。當有同伴發生危險時，如何因應處理及運用手邊的簡易工具進行有效的救援，則變得很重要。學生通過實際參與活動來獲得直接的感知和體驗。
--	---

附件1獨木舟陸上練習



附件2獨木舟體驗



附件3溪流拋繩體驗



附件4學生協助維修車輛



附件5福隆車站前合照

