

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

子計畫 3-3
成果報告書

中華民國一一三年 7 月 30 日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

附上當時申請時之內容簡述，若有調整，請說明調整原因。

（一）計畫申請內容簡述

本計畫旨在通過一系列豐富多彩的活動，讓參與者深入了解永安漁港的海洋文化與傳統漁業技術，增強海洋保護意識，並促進社區和學校之間的文化交流與合作。

1. 牽罟分組及海洋安全教育

首先，我們將組織參與者進行牽罟分組，並進行海洋安全教育。通過專業講師的講解，參與者將學習基本的海洋安全知識，了解牽罟這一傳統捕魚方式的歷史和技術。此環節旨在提升參與者的安全意識，並為後續活動做好準備。

2. 蛤蠣尋趣

在專業指導下，參與者將進行蛤蠣尋趣活動，親身體驗如何在海邊尋找新鮮的蛤蠣。此活動不僅增進了參與者對海洋生態的了解，還能增強他們對自然資源的保護意識。

3. 牽罟體驗

作為活動的亮點之一，參與者將親自參與牽罟體驗。這不僅讓參與者感受到傳統捕魚方式的樂趣，還能增強他們對漁民辛勤勞動的理解與尊重。

4. 美味午餐（海鮮粥）

在活動期間，參與者將享用由當地新鮮食材製作的美味海鮮粥。這不僅是對當地漁業成果的品味，更是一次愉快的社交互動，讓參與者在享受美食的同時交流心得。

5. 魚丸 DIY

在專業廚師的指導下，參與者將親手製作美味的魚丸。此活動不僅提高了參與者的動手能力，還能讓他們更深刻地體驗從捕魚到製作的完整過程。

本計畫通過多樣化的活動內容，讓參與者全方位感受永安港的海洋文化與傳統漁業技術，提升海洋保護意識，並促進社區和學校之間的交流合作。我們相信，這將是一個既有趣又有意義的活動，期待您的支持與參與。

（二）計畫調整及原因

因應新竹縣峨眉鄉又名峨眉湖的大埔水庫，暑假期間發生水上活動卻落水溺斃的憾事，故立即向鈞署會報原計畫執行暫緩，並申請函報變更計畫執行。

新竹縣政府教育局 函

地址：30210新竹縣竹北市光明六路10號
承辦人：簡淑玲
電話：03-5518101分機2886
傳真：03-5514227
電子信箱：10015263@hchg.gov.tw

受文者：新竹縣湖口鄉新湖國民小學

發文日期：中華民國112年11月10日

發文字號：教學字第1125040372號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關貴校所送修正後「112學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫【子計畫3-3-1】學生海洋體驗課程活動」1案，本局同意備查，請查照。

說明：

- 一、復貴校112年10月20日新湖國學字第1122200061號函。
- 二、因考量今（112）年暑假期間峨眉湖水域發生憾事，爰修正原計畫之辦理地點，由峨眉湖遊艇碼頭水域至桃園新屋永安漁港水域。
- 三、請貴校逕依修正後計畫執行，惟原核定經費不變。

正本：新竹縣湖口鄉新湖國民小學

副本：本局學務管理科



二、實施過程（質化說明）

牽罟分組及海洋安全教育

活動一開始，學生將進行牽罟分組並講解海洋安全知識，確保每位參與者都能在安全的環境下享受活動。專業講師將介紹牽罟的歷史與技術，並分享基本的海洋安全守則。

1. 蛤蠣尋趣

接著，學生進行蛤蠣尋趣活動。在專業指導下，學生將親身體驗如何在海邊尋找新鮮的蛤蠣，並學習辨識不同種類的貝類。

2. 牽罟體驗

牽罟是這次活動的亮點之一。參與者將親自參與牽罟，體驗傳統捕魚方式的樂趣。這不僅是一次有趣的活動，更是對傳統漁業文化的深刻體驗。

3. 美味午餐（海鮮粥）

活動過後，師生將享用美味的海鮮午餐，特製的海鮮粥，讓孩子品味到當地最新鮮的食材。

4. 魚丸 DIY

最後，參加魚丸 DIY 活動。在專業廚師的指導下，學生將親手製作美味的魚丸，體驗從捕魚到製作的全過程。

5. 海螺館新湖國小直笛團快閃展演

新湖國小直笛團在海螺館進行快閃展演，多首古調及漁鄉夜曲不僅豐富了活動的文化內涵，還促進了學校與社區之間的文化交流與合作，為整個活動畫上圓滿的句號。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一) 計畫無法解決之問題說明（若有，請說明所遭遇到困難或挑戰）

無。

(二) 總體自我評估與檢討（說明整體效益評估與檢討）

本計畫「永安港海洋文化體驗活動」自實施以來，成功達成了預期目標，並取得了顯著成效。參與者通過多樣化的活動，深入了解了永安漁港的海洋文化與傳統漁業技術，增強了海洋保護意識。具體活動包括牽罟分組及海洋安全教育、蛤蠣尋趣、牽罟體驗、美味午餐（海鮮粥）、魚丸 DIY 及海螺館新湖國小直笛團快閃展演。這些活動不僅豐富了參與者的知識和技能，還促進了學校與社區之間的文化交流。

活動亮點：

1. **牽罟分組及海洋安全教育：**參與者學習了基本的海洋安全知識，並了解了牽罟的歷史與技術，為後續活動奠定了基礎。
2. **蛤蠣尋趣：**此活動不僅讓參與者親身體驗了在海邊尋找蛤蠣的樂趣，還增強了他們對海洋生態的了解與保護意識。
3. **牽罟體驗：**參與者親自參與傳統捕魚活動，深刻體會到了漁民的辛勤勞動。
4. **美味午餐（海鮮粥）：**新鮮的海鮮粥增進了參與者之間的互動與交流。
5. **魚丸 DIY：**動手製作魚丸的過程提高了參與者的動手能力，並增強了對漁業成果的認識。
6. **海螺館新湖國小直笛團快閃展演：**這一環節豐富了活動的文化內涵，促進了學校與社區的文化交流。

檢討與改進建議：

1. **活動流程：**部分活動時間安排較緊湊，導致部分參與者未能充分體驗建議適當延長部分活動時間，確保每位參與者都有充足的體驗時間。
2. **安全措施：**雖然進行了海洋安全教育，但在實際活動中仍需加強現場的安全監管，確保每位參與者的安全。

總體而言，本次活動成功達成了預期目標，為參與者提供了豐富多彩的海洋文化體驗。未來，我們將根據此次活動的檢討與建議，不斷改進，提升活動質量，為更多人帶來有意義的海洋文化教育體驗。

計畫三：推動海洋教育課程成果彙整表

附表三

3-1 研發海洋教育教材(下表可自行增列)

1.研發教材

項次	教材名稱	教材類別	學習階段別	教材面向	學習主題	學習內容
1		☐ 教學策略 ☐ 書面教材 ☐ 影視媒材 ☐ 其他_____	☐ 國小低年級 ☐ 國小中年級 ☐ 國小高年級 ☐ 國中階段	☐ 地方特色課程 ☐ 非臨海學校融入校內課程	☐ 海洋休閒 ☐ 海洋社會 ☐ 海洋文化 ☐ 海洋科學與技術 ☐ 海洋資源與永續	☐ 結合聯合國永續發展目標 SDGs ☐ 氣候變遷 ☐ 水域安全 ☐ 海洋職涯發展 ☐ 海洋歷史文化 ☐ 海洋生態保育 ☐ 其他_____
	教材簡介					
2		☐ 教學策略 ☐ 書面教材 ☐ 影視媒材 ☐ 其他_____	☐ 國小低年級 ☐ 國小中年級 ☐ 國小高年級 ☐ 國中階段	☐ 地方特色課程 ☐ 非臨海學校融入校內課程	☐ 海洋休閒 ☐ 海洋社會 ☐ 海洋文化 ☐ 海洋科學與技術 ☐ 海洋資源與永續	☐ 結合聯合國永續發展目標 SDGs ☐ 氣候變遷 ☐ 水域安全 ☐ 海洋職涯發展 ☐ 海洋歷史文化 ☐ 海洋生態保育 ☐ 其他_____
	教材簡介					
總計	教材類別	教學策略____件，書面教材____件，影視媒材____件				總件數____件
	學習階段別	國小低年級____件，國小中年級____件，國小高年級____件 國中階段____件				
	教材面向	地方特色課程____件，非臨海學校融入校內課程____件				
質性成效：						

2. 會議或推廣活動

項次	活動名稱	活動類型	活動日期	場次	總人數
1		☐ 工作坊/會議 ☐ 教材推廣課程/活動			
2		☐ 工作坊/會議 ☐ 教材推廣課程/活動			
總計	工作坊/會議_____場，參與人數_____人次 教材推廣課程/活動_____場，參與人數_____人次 總計場次_____場，參與人數_____人次				
質性成效：					

3-2. 提升教師海洋教育素養(下表可自行增列)

1. 增能研習/工作坊/相關活動

項次	活動名稱	研習主題	增能研習/工作坊/相關 活動之課程表	活動日期	場次	總人數	是否開放 行政人員 參與
1		☐ 結合聯合國永續發展目標 SDGs ☐ 氣候變遷 ☐ 水域安全 ☐ 海洋職涯發展 ☐ 海洋歷史文化 ☐ 海洋生態保育 ☐ 其他_____					☐ 是 ☐ 否
2		☐ 結合聯合國永續發展目標 SDGs ☐ 氣候變遷 ☐ 水域安全 ☐ 海洋職涯發展 ☐ 海洋歷史文化 ☐ 海洋生態保育 ☐ 其他_____					☐ 是 ☐ 否
總計	總計場次_____場，參與人數_____人次，開放行政人員參與場次_____場						
質性成效：							

2. 海洋教育課程共備社群

項次	社群名稱	活動日期	場次	總人數	參與學校數
1					
2					
總計	社群數_____個，參與人數_____人次				
質性成效：					

3-3. 學生海洋體驗課程活動(下表可自行增列)

項次	活動名稱	活動主題	活動日期	場次	總人數	活動檢討 (請簡述)
1	如果要去旅行，想去哪？ 浪跡的海客！	☐ 水域休閒運動 ☒ 產業技術 ☒ 環境探索 ☐ 食魚教育 ☐ 海洋保育 ☒ 藝術文化 ☐ 職業試探 ☐ 淨灘活動 ☐ 場館參訪 ☐ 其他_____	3/2 、 4/23 、 5/22	4	140	牽罟分組及海洋安全教育 活動一開始，學生將進行牽罟分組並講解海洋安全知識，確保每位參與者都能在安全的環境下享受活動。專業講師將介紹牽罟的歷史與技術，並分享基本的海洋安全守則。 1. 蛤蠣尋趣 接著，學生進行蛤蠣尋趣活動。在專業指導下，學生將親身體驗如何在海邊尋找新鮮的蛤蠣，並學習辨識不同種類的貝類。 2. 牽罟體驗 牽罟是這次活動的亮點之一。參與者將親自參與牽罟，體驗傳統捕魚方式的樂趣。這不僅是一次有趣的活動，更是對傳統漁業文化的深刻體驗。 3. 美味午餐（海鮮粥） 活動過後，師生將享用美味的海鮮午餐，特製的海鮮粥，讓孩子品味到當地最新鮮的食材。 4. 魚丸 DIY 最後，參加魚丸 DIY 活動。在專業廚師的指導下，學生將親手製作美味的魚丸，體驗從捕魚到製作的全過程。 5. 海螺館新湖國小直笛團快閃展演 新湖國小直笛團在海螺館進行快閃展演，多首古調及漁鄉夜曲不僅豐富了活動的文化內涵，還促進了學校與社區之間的文化交流與合作，為整個活動畫上圓滿的句號。

總計	活動層級	縣市層級 <u>3</u> 場，校本層級 <u>1</u> 場	總計場次 <u>4</u> 場 參與人數 <u>140</u> 人次
	活動對象	國小 <u>2</u> 場，國中 <u>2</u> 場 家長/社區民眾 <u>0</u> 場 臨海學校 <u> </u> 場，非臨海學校 <u>4</u> 場	
	對外交流	開放外縣市報名 <u>0</u> 場，校際交流 <u>2</u> 場	
	活動主題	水域休閒運動 <u> </u> 場，產業技術 <u> </u> 場 環境探索 <u>4</u> 場，食魚教育 <u> </u> 場 海洋保育 <u> </u> 場，藝術文化 <u> </u> 場 職業試探 <u> </u> 場，淨灘活動 <u> </u> 場 場館參訪 <u> </u> 場，其他 <u> </u> 場	

學生海洋體驗課程活動執行成果：

1. 請擇優 1 至 2 校之體驗課程活動，簡述學校辦理之課程活動設計，並提供 3-5 張成果照片。



海螺館參訪及戶外安全說明



海螺館參訪及產業理解說明



海洋客家休閒農業區遊客中心參訪及牽罟活動



環境教育-生態瞭解及摸蛤蜊活動



手工魚丸及漁業產業文化理解



海螺館參訪及產業理解說明