

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

新竹縣關西鎮坪林國民小學
成果報告書

中華民國一一五年五月十四日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

1.理念

(1)以體驗式學習與學生主體性為核心,結合自然谷生態園區豐富的生態資源與文化背景,發

展出具有在地特色的戶外學習活動。透過引導學生自主選擇學習場域與主題,讓學習者根據個

人興趣與學習動機,設定具意義的學習目標,進行探索與紀錄,進而提升參與動機與學習成

效。

(2)教師在過程中扮演協助與引導者的角色,提供資源、設計討論架構,引導學生進行反思與

整理,同時負責落實戶外安全教育與風險管理,協助學生建立正確的野外行動知識與態度。

課程強調跨領域整合、環境永續、社區參與與文化理解,期望讓學生在真實世界中培養批判

思考、解決問題、合作與行動的能力。

2.目標

(1)以學生為主體的自主探究學習模式,透過自然谷多樣的生態與文化場域,引導學生依據個

人或小組興趣選擇學習主題,擬定學習目標與行動計畫。學生在實地探訪中扮演探索者與紀

錄者的角色,進行觀察、資料蒐集、實作任務與問題解決,透過任務導向與實地體驗提升學

習成效。

(2)學習歷程以合作學習與反思對話為核心,學生須分工合作完成觀察紀錄、生態調查、環境

行動或在地文化探索等任務,並定期進行討論、修正策略與成果分享,深化理解與批判思考

能力。

(3)教師於課程中扮演促進者與安全守護者的角色,從旁輔助學生規劃學習歷程,提供資源與

即時指導,並落實戶外風險管理與安全教育,讓學生能在安全的環境中自主學習,建立環境

素養與永續行動力。

(4). 學生角色

4-1 探索者:主動觀察自然現象、提出問題並設計觀察方式。

4.2 紀錄者:運用圖文、拍照或錄影等多元方式記錄所見與所學。

4.3 分析者:整理觀察資料,進行歸納與反思。

4.4 行動者:參與環境保育任務(如淨山、植栽),實踐永續行動。

4.5 分享者:將學習成果以簡報、展示或導覽方式分享給他人。

二、實施過程(質化說明)

計畫成效自我評估與檢討

- (1) 採用多元評量機制,鼓勵學生透過多樣化形式分享學習成果,展現其探索過程與知識建構的能力。學生可依自身興趣與能力選擇成果呈現方式,包括學習單、觀察紀錄、攝影作品、手作地圖、導覽簡報、生態繪本、行動企劃書或小型展演等,強調表達多樣性與創造性。
 - (2) 除成果呈現外,也重視歷程參與與反思回饋。課程尾聲將引導學生進行個人或小組的學習回顧,透過學習歷程檔案、自我評量與同儕回饋,反思自身在探索過程中所採用的學習策略、合作方式與挑戰應對,提升自我覺察與後設認知能力。
- (一). 課前風險評估與教育訓練
- a. 針對自然谷不同區域進行場域安全盤點,包含地形、水域、動植物、天候及人為風險評估。
 - b. 導師與帶隊教師接受風險評估與應變演演練培訓,熟悉活動動線與聯絡系統。
 - c. 學生於課前進行安全教育課程,包括裝備使用、行走守則、緊急集合規範與環境倫理。
- (二)現場管理與即時應變機制
- a. 教師與隨隊人員明確分工,設立安全責任人、路線前導、壓隊與緊急聯絡員。
 - b. 每隊配備基本急救包、通訊設備與學生名冊,以利即時應變。
 - c. 遇特殊狀況(如雷雨、野生動物出沒等),依 SOP 執行暫停、撤離或轉移場域。
- (三)緊急應變措施
- a. 設置緊急聯絡機制,與當地警消單位、自然谷管理團隊及家長聯絡網建立即時聯繫管道。
 - b. 若有學生受傷或失溫,立即進行初步急救並啟動轉送機制。
 - c. 活動中設立集合點與備援路線,確保各隊伍能於限定時間內回報狀況。
- (四). 活動檢討與記錄
- a. 活動後由師生共同進行安全回顧與檢討,修正可能疏漏之處。
 - b. 建立課程風險事件資料庫,以利未來活動改善與風險預防。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程〔國立學校〕

一、計畫名稱	走進自然谷，探索山林之美
二、學校名稱	新竹縣關西鎮坪林國民小學
三、課程屬性	<p>結合學科領域 <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 實施地點：新竹縣芎林鄉自然谷環境基地
五、參與人數	參與學生數 <u>34</u> 人 參與教師數 <u>20</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>1</u> 位協作師資，協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程 <u>2</u> 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理_____位 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____需求師資，_____位
七、執行成果說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程結合自然谷的生態場域與環境永續議題，引導學生從課前討論延伸至實地走訪。 2. 執行過程中，學生主動觀察自然生態現象，並透過分工合作完成在地生態調查任務。 3. 學生將學習轉化為具體實踐，積極參與園區的環境保育行動（如植栽與淨山任務），成功建立起愛護自然的環境倫理與永續行動力，達成知行合一的教育目標。
八、成果照片上傳 (請上傳 3-5 張)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>認識段木香菇的木材。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>導覽老師介紹樹木上的小昆蟲。</p> </div> </div>



介紹燒炭窯的形成，說明以前家庭生活需要木炭燒煮飯菜。



酢漿草大力士比賽，運用酢漿草玩遊戲



大地遊戲，生態食物鏈，認識動植物居住環境與大自然有密切關係。



導覽老師示範植物槌染方法。



體驗植物槌染製作小提袋