

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立豐田國小
成果報告書

中華民國一一三年七月二十二日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

- 1、利用網路科技蒐集資料，與同儕分享。
- 2、提案討論活動地點並選定活動場所。
- 3、透過資料蒐集與規畫，能安排活動食、宿、交通及活動流程及學習重點。
- 4、用心觀察自然生態、探索人文景觀。
- 5、從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。

二、實施過程（質化說明）

課前規劃:

- 1.由社會、綜合領域出發，了解讀萬卷書、行萬里路的重要，勾勒出本次課程雛形。
- 2.師生共同討論，結合人文歷史進行行程規劃，並探索其執行之可行性。
- 3.可先行透過查詢故宮官網，了解前往參觀時會有哪些特展，並且查詢相關資料。

課中學習:

- 1.藉由自主規劃之課程體驗，進行城市人文之旅，自主進行生活之食衣住行，並深度了解歷史與環境。
- 2.引導學生以故宮為中心，從食、住、行各方面進行活動規畫，分組討論後利用 iPad 製作簡報並提出分組行程建議報告。

課後反思:

- 1.針對事前計畫與計畫執行過程的差異性進行檢討並提出改進方案。
- 2.將活動過程中所見所聞紀錄後完成 iPad 照片筆記，並與全校師生分享。
- 3.利用文字說明本次參觀後之相關過程與心得。

三、計畫成效自我評估與檢討

- 1.利用網路科技蒐集資料與分享：大部分學生能有效利用網路資源進行資料蒐集，並在課堂上進行清晰的分享和展示。
- 2.提案討論與活動規劃：學生能夠積極參與討論，提出多樣化的活動方案，並能根據實際情況做出合理的選擇。
- 3.自主安排活動：學生展示了良好的自主學習和規劃能力，能夠合理安排食、宿、交通及活動流程。

整體而言，此次課程活動達成了預期的學習目標，學生在自主學習、合作能力和運用平板查詢相關行程規劃均有顯著提升。然而，在帶著學生實際到台北遊歷仍有改進空間，因為對於我們學區的學生來講，大城市的交通會讓他們有點迷失方向，因此師長需要時不時的給予提醒。未來將根據此次活動的經驗和反饋，不斷優化和改進教學方法，提升課程質量和學生學習效果。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	走訪古今故宮行
二、學校名稱	縣立豐田國小
三、課程屬性	<p>結合學科領域 <input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，台北市 實施地點： <u>國立故宮博物院</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>11</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>0</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>0</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.從社會領域課程開始發展，結合綜合領域導引至「讀萬卷書，行萬里路」之概念。連結過去在學校進行的相關旅遊活動文本，探索課本所學的各地名勝。並從課程中引導學生搜尋加廣課程知識的相關資訊，組內共學，分享彼此所學知識，並進行深度討論。 2.並運用科技能力和領域知識，進行環境探索，讓學生從科技運用和環境探索方面展示了創造性和實踐能力，能夠靈活運用所學知識，到現場後能進行現場觀察和紀錄。 3.師生共同討論規劃行程，學生分組提出不同的方案，並進行可行性分析，最終選定最優方案。

附件1



附件3



附件4



附件5

