

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

新光國小
成果報告書

中華民國一一三年五月八日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

（一）課程緣起：

新竹縣新光國小位於新竹縣海拔約 1650 公尺高山上，是海拔最高、距離最遠的泰雅族部落，學區涵蓋新光、鎮西堡及司馬庫斯三部落，因道路距離市區有三小時之時程，上下山交通不便，學習之路更加不易，與外界刺激互動極少、多元文化接觸受限。

本校於新竹縣泰雅族部落，有著豐富的大自然資源，以及傳統的泰雅族人文環境，以此文化的條件為基礎做出發，我們發展了泰雅「森生不息」文化課程，以生活、生態、生命做為主軸，從部落「河川文化」的認識，進而培養「飲水思源」之情懷。

112 學年度希冀透過辦理「海洋教育」之「教師專業社群」與「海洋主題課程校際交流」，培養原鄉孩子的團隊合作精神、拓展學童學習視野、體驗海洋的課程內容，進而學習尊重從在地河流與水源出發，進而關懷海洋環境，體驗不同縣市對水資源的珍愛之道，翻轉學習以激發學習潛能，進而實踐本校「文化薪傳、環境永續、科技創新、美學生活」之教育理念。

（二）活動目標：

1. 認識海洋：深度走訪澎湖縣，體驗海洋活動之人文與自然風情，認識海洋資源。
2. 熱愛海洋：主動探索海邊景點，學生體驗海洋風情以激發山與海的豐富學習涵養。
3. 善用海洋：實地探訪海洋教育，了解海洋資源的可貴並珍惜保護並發揚海洋文化

二、實施過程（質化說明）

自主學習模式

學科延伸：針對社會、國語科做相關的延伸學習。

教師請學生尋找澎湖縣的資料，資料需包含：司馬庫斯到澎湖縣的距離與時間花費、澎湖縣的地理位置、從台灣如何去到澎湖縣、澎湖縣的特別名產等，學生蒐集完資料，用自己查到的資料向全班分享澎湖縣這個小島，全班分享完後共同規劃從新竹司馬庫斯到澎湖縣旅遊大計畫，並製作暢遊澎湖縣秘笈。

課前討論：

行前暖身，課前預習

- (1) 任務分配：教師將全班進行學習任務分配，每週利用綜合課程，進行戶外教育前的課程規劃。
- (2) 融入課程：整合社會科課程，融入本次戶外教育之過程。一來讓學生藉由社會第六單元「台灣的鄉鎮與區域」內遨遊，理解台灣離島地區特色與景觀，二來發展課本外的學習素養，讓學生表現並展現自我。
- (3) 主題課程：將國語、社會科領域課程，做主題式統整結合，學生規劃行前路線與交通。

本次的學習內容與目標：

透過蒐集歷屆學長姐的經驗分享與上網查詢資料，全班共同討論以製作暢遊澎湖縣路線圖，讓學生去規劃行程，之後親身體驗並記錄離島風情文化，回程將紀錄於手冊的內容製作出完整的暢遊澎湖縣秘笈。

課中體驗：

團隊合作：將學生共同討論分配工作進行各項學習任務，從中實際學到各領域的生活知識，並培養互助合作的精神與人際溝通的能力。

互動體驗：孩子在校外實際場域，透過預約安排的解說與體驗，專注於當下，利用多元感官來和人文、事物、環境互動，獲得最佳學習成效。

- ①走讀探究：教師引導孩子們旅程是一種閱讀，包含閱讀人文與環境，以關懷的心胸去面對每一次真誠的互動，讓孩子們在校外教學的過程中不只長知識，更能滋養其更寬闊、溫柔的心靈。
- ②親海體驗：
 1. 近海：海岸相關之淨灘、潮間帶觀察體驗、漁港或港埗觀光、海岸休閒遊憩等活動。
 2. 進海：海域相關之游泳、浮潛、獨木舟等活動。
- ③文化深究：由學生規劃的暢遊澎湖縣秘笈中，實地參訪澎湖縣特別的天然地形景觀，並請學生做多元的紀錄(如:相片)
- ④旅途剪影：除了靜態與動態體驗澎湖縣，學生將所見所聞的旅途風景拍攝下來，留下最獨特的紀錄。

三、計畫成效自我評估與檢討

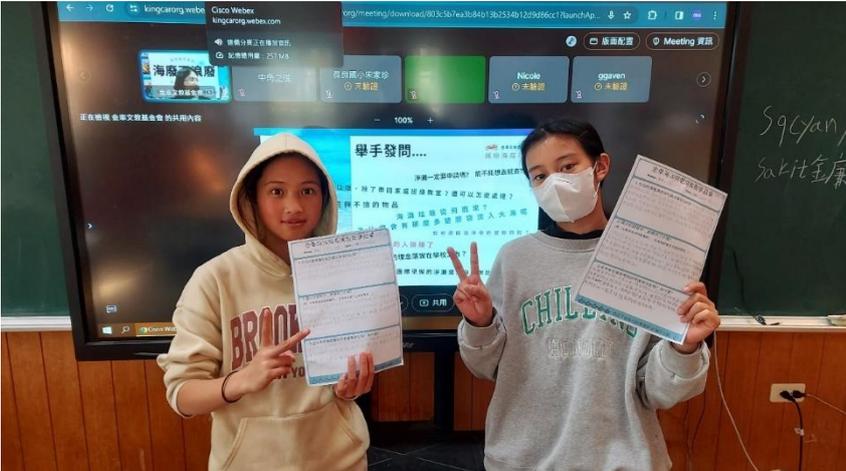
(一) 量化指標

1. 學習策略：活動前執行各項學習策略任務的完成度達 90%以上
2. 學習體驗：活動後填寫海洋課程問卷，學生喜歡程度 80%以上。
3. 真實評量：活動後撰寫各年段海洋小書，全校完成度達 70%以上。

(二) 質性指標

1. 喜愛海洋活動：在多元性與多場域的親水課程裡，體驗不同於山林生態的學習空間環境，養成喜愛親山近水的生活態度。
2. 整合海洋體驗：透過繪畫、文字、影像、科技等多媒材紀錄方式，留下海邊學習的歷程軌跡，建立學習更深刻的體悟。
3. 珍惜海洋行動：生活即學習，把愛護海洋的行動融入活動與課程，樹立珍愛水資源的地球人，落實薪泰雅全人教育理念。養成喜愛親山近水的生活態度。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程〔國立學校〕

一、計畫名稱	從山走向海—走訪琉球嶼
二、學校名稱	新竹縣尖石鄉新光國民小學
三、課程屬性	<p>結合學科領域 <input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域 <input type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p><input checked="" type="checkbox"/>跨縣市，__澎湖縣__縣(市) <input type="checkbox"/>無跨縣市 實施地點：澎湖縣</p>
五、參與人數	參與學生數__2__人 參與教師數__2__人
六、外部協作師資	<p>共__0__位協作師資，協作師資屬性 <input type="checkbox"/>專業課程__位 <input type="checkbox"/>安全風險管理__位 <input type="checkbox"/>其他：__需求師資，__位</p>
七、執行成果說明	<p>課程延伸-海洋文化與環境教育的連結。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先備知識的建立：學生在出發前往澎湖前自主上網認識澎湖的海島及海洋之文化與現況 ● 參與線上之研習：透過線上研習方式讓師生一同了解環境與海洋教育之重要性。 ● 回饋與評量檢測：以學習單方式孩子們統整性評量且透過實際到現場更認識海洋之奧妙。 

八、成果照片上傳
(請上傳 3-5 張)



照片一：師生欣賞澎湖海岸線地形。



照片二：師生親眼目睹澎湖特殊的玄武岩地形之美。



照片三：師生欣賞澎湖特殊風景—海蝕的鯨魚洞。



照片四：師生共同搭飛機去澎湖。