

教育部國民及學前教育署

112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

新竹縣尖石鄉新光國小
成果報告書

中華民國一一三年五月八日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

（一）課程緣起：

新竹縣新光國小位於新竹縣海拔約 1650 公尺高山上，是海拔最高、距離最遠的泰雅族部落，學區涵蓋新光、鎮西堡及司馬庫斯三部落，因道路距離市區有三小時之時程，上下山交通不便，學習之路更加不易，與外界刺激互動極少、多元文化接觸受限。

本校於新竹縣泰雅族部落，有著豐富的大自然資源，以及傳統的泰雅族人文環境，以此文化的條件為基礎做出發，我們發展了泰雅「森生不息」文化課程，以生活、生態、生命做為主軸，從部落「河川文化」的認識，進而培養「飲水思源」之情懷。

112 學年度希冀透過辦理「海洋教育」之「教師專業社群」與「海洋主題課程校際交流」，培養原鄉孩子的團隊合作精神、拓展學童學習視野、體驗海洋的課程內容，進而學習尊重從在地河流與水源出發，進而關懷海洋環境，體驗不同縣市對水資源的珍愛之道，翻轉學習以激發學習潛能，進而實踐本校「文化薪傳、環境永續、科技創新、美學生活」之教育理念。

（二）活動目標：

- 1.認識海洋：深度走訪澎湖縣，體驗海洋活動之人文與自然風情，認識海洋資源。
- 2.熱愛海洋：主動探索海邊景點，學生體驗海洋風情以激發山與海的豐富學習涵養。
- 3.善用海洋：實地探訪海洋教育，了解海洋資源的可貴並珍惜保護並發揚海洋文化

二、實施過程（質化說明）

行前暖身，課前預習

- (1) 小組分工：將全班分成三組，進行學習任務分配，每週利用綜合課程，進行戶外教育前的課程規劃。
- (2) 融入課程：整合社會科課程，融入本次戶外教育之過程。一來讓學生藉由社會第六單元「台灣的鄉鎮與區域」內遨遊，理解台灣離島地區特色與景觀，二來發展課本外的學習素養，讓學生表現並展現自我。
- (3) 主題課程：將國語、社會與校定課程「攝影課」三領域課程，做主題式統整結合，學生規劃行前路線與交通。

本次的學習內容與目標

透過蒐集資料與分組討論以製作澎湖旅遊小手冊，讓學生去規劃行程，並利用校定課程攝影課學習的構圖技巧，在旅途中用單眼相機去做紀錄，親身體驗並記錄離島風情文化，回程將攝影紀錄至作出完整的澎湖旅遊小手冊，並將實際學習心得一併完整記載於手冊中。

戶外親海，課中體驗

團隊合作：將學生進行異質性分組，分小組進行各項學習任務，從中實際學到各領域的生活知識，並培養互助合作的精神與人際溝通的能力。

互動體驗：孩子在校外實際場域，透過預約安排的解說與體驗，專注於當下，利用多元感官來和人文、事物、環境互動，獲得最佳學習成效。

①走讀探究：教師引導孩子們旅程是一種閱讀，包含閱讀人文與環境，以關懷的心胸去面對每一次真誠的互動，讓孩子們在校外教學的過程中不只長知識，更能滋養其更寬闊、溫柔的心靈。

②親海體驗：

1. 近海：海岸相關之淨灘、潮間帶觀察體驗、漁港或港埗觀光、海岸休閒遊憩等活動。

2. 進海：海域相關之游泳、浮潛、獨木舟等活動。

③文化深究：由學生規劃的旅遊小手冊中，實地參訪澎湖縣特色文化建築或古蹟，並請學生做多元的紀錄(如:相片)

④旅途剪影：除了靜態與動態體驗澎湖縣，學生將所見所聞的旅途風景拍攝下來，留下最獨特的紀錄。

課後省思，探究整合

1. 深層自省：將走讀與體驗所見所聞，透過學習單與作文撰寫，將旅行的學習省思，化為圖畫、影像或文字等多元呈現方式自我的學習歷程。

2. 發表展示：透過動態學生朝會與靜態成果展，呈現學生多元學習的探究歷程與成果，肯定學生朝向終身學習者邁進。

三、計畫成效自我評估與檢討

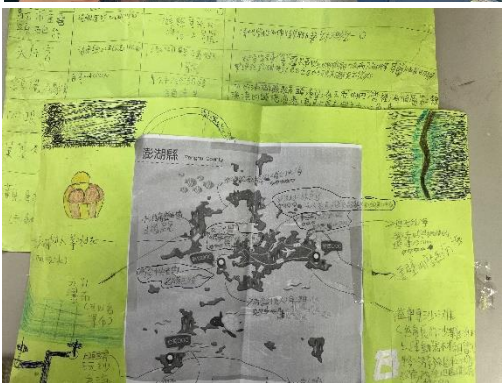
(一)量化指標

1. 學習策略：活動前執行各項學習策略任務的完成度達 90%以上
2. 學習體驗：活動後填寫海洋課程問卷，學生喜歡程度 80%以上。
3. 真實評量：活動後撰寫各年段海洋小書，全校完成度達 70%以上。

(二)質性指標

1. 喜愛海洋活動：在多元性與多場域的親水課程裡，體驗不同於山林生態的學習空間環境，養成喜愛親山近水的生活態度。
2. 整合海洋體驗：透過繪畫、文字、影像、科技等多媒材紀錄方式，留下海邊學習的歷程軌跡，建立學習更深刻的體悟。
3. 珍惜海洋行動：生活即學習，把愛護海洋的行動融入活動與課程，樹立珍愛水資源的地球人，落實薪泰雅全人教育理念。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程〔國立學校〕

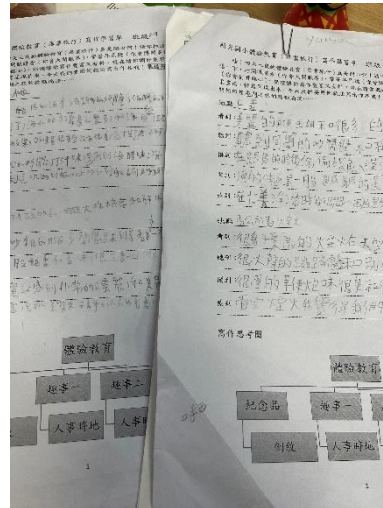
一、計畫名稱	離島風情—走訪澎湖縣
二、學校名稱	新竹縣尖石鄉新光國民小學
三、課程屬性	結合學科領域 ☒語文 ☐數學 ☐自然科學 ☒社會 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒跨縣市，<u> </u>澎湖縣<u> </u>縣(市) ☐無跨縣市 實施地點：澎湖縣
五、參與人數	參與學生數 <u> 9 </u> 人 參與教師數 <u> 2 </u> 人
六、外部協作師資	共<u> 0 </u>位協作師資，協作師資屬性 ☐專業課程<u> </u>位 ☐安全風險管理<u> </u>位 ☐其他：<u> </u>需求師資，<u> </u>位
七、執行成果說明	 一、學生利用 Google 地圖規劃時間 老師與各組討論出發時間、路程與景點停留時間。 二、分享與發表：製作旅遊企劃解說書 並解說海報企畫書。利用 google 澎湖景點資料，來查詢學生們最想去的地方。  三、分為三組設計景點，投票選出活動最有意義與時間安排最合理的組別，進行此次活動的最佳行程，並且從團體分組中提升學生們的參與態度。 四、作文引導- 1.分享這學期畢業旅行的經驗。 2. 引導以五感（聽覺、視覺、觸覺、嗅覺、感覺）為發表焦點。

3. 透過時間軸，將旅行的過程以「紀念品－趣事－收穫」三部分作為寫作架構：

第一段：倒敘法－從畢旅後的紀念品開始回想

第二、三段：(過程中)描寫校外教學中的兩事(事為主，人為輔)

第四段：(結束後)描寫自己的心情與收穫。(嘗試有主旨軸、想傳達的想法或情感 如：幸福、感恩、驚喜、失望、視野………)



八、成果照片上傳 (請上傳 3-5 張)



照片一：學生親身看到跨越島與島的跨海大橋。



照片二：學生與七美鄉雙心石滬合影。



照片三：教師向學生講解澎湖縣古老的古井歷史背景。



照片四：教師向學生講解澎湖縣宗教歷史背景。