

教育部國民及學前教育署  
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

新竹縣勝利國中(A 案)  
成果報告書

中華民國一一三年一月三十日

# 成果報告

## 一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

為顧及孩子均衡發展，對新竹在地的人文、史蹟、生態，有更寬廣的學習與體驗，希望透過此次戶外教育自主學習課程，提供勝利的孩子更多真實情境的體驗，認識家鄉串聯與土地間的情感，走遍家鄉各個角落讓每位孩子看見鄉鎮特色，看見家鄉的美，喚起對家鄉的認同與感動。

活動中有走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，可透過定義問題、尋找策略、取得資訊、統整資訊、評估等策略，協助學生主動探究問題與尋求解決方法的經驗建立，並養成學生自主學習能力。

活動中將能達成先備知識的建立，並輔以學習手冊（如附件一），以使學生瞭解本次戶外教育課程的內容；課中學習有課程內容與課程進行適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵；課後反思在課程結束後，進行反思討論或學習成果展現。

## 【活動行程】

### 第一天

- (1)08:00- 08:30 集合點名(行前人員狀況、裝備再次確認)
- (2)08:30-10:30 騎自行車漫遊鄉道竹 22—合興車站—營地
- (3)10:30-11:15 抵達露營區,紮營
- (4)11:15-12:00 活動一：童軍繩結應用於生活
- (5)12:00-13:30 午餐、休息
- (6)13:30-17:30 活動二：釣魚體驗活動
- (7)17:30-18:30 晚餐
- (8)18:30-21:30 活動三：夜間生態導覽
- (9)21:30-22:30 盥洗
- (10)22:30 就寢

### 第二天

- (1)07:30- 8:00 早餐
- (2)08:00-12:00 活動四：雨棍製作
- (3)12:00-13:00 午餐
- (4)13:00-14:30 撤帳
- (5)14:30-16:00 賦歸



## 【課程規劃】

教學內容	教學目標	活動講師	備註
前置課程 1 旅行路線規劃與繪製	習得規劃行程的能力	曾義強老師	1/2(二) 12:25-13:05
前置課程 2 個人攜帶物品規劃	習得自我管理能力	陳怡均老師	
前置課程 3 小隊分工及個人資料表	習得合作與分工	陳怡均老師	1/5(五) 12:25-13:05
前置課程 4 小隊器材準備	習得責任制度	陳怡均老師	
前置課程 5 風險管理	體認風險與自我評估	曾義強老師	1/3(三) 12:25-13:05
計畫活動 1 帳篷搭設	搭帳分工與執行	范美貞老師	1/8(一) 12:25-13:05
計畫活動 2 自行車自主檢核	每次出行騎車前，皆能細心檢查以保騎乘安全	曾義強老師	1/4(四) 12:25-13:05
計畫活動 3 溪釣體驗	習得拋桿及串鉤等基本釣魚技巧	曾義強老師	
計畫活動 4 夜間生態觀查	觀查與記錄	曾義強老師	1/22(一) 08:00-16:00
計畫活動 5 雨棍製作	習得運用天然材料來製作樂器。	曾義強老師	
計畫活動 6 心得分享	將照片及心得製作簡報	陳怡均老師	2/16(五)

## 【調整部分】

### 1.人員異動

涂哲宏老師有童軍團任務，改由范美貞老師參加。

張雅婷護理師調至他校，改由蔡岫虹護理師參加。

楊子瑩老師受傷不宜外出，故無法參與此次活動。

### 2.部分課程講師做調整：

習得規劃行程的能力-改由曾義強老師指導

小隊分工及個人資料表-改由陳怡均老師指導

小隊器材準備-改由陳怡均老師指導

帳篷搭設-改由范美貞老師指導

夜間生態觀查-改由曾義強老師及營地主人林老師指導

### 3.前置課程原訂社團課執行，後改為中午午休時間及寒假進行

招募學生原設定為自行車社團學生，後因招募對象改為全校學生，故將課程時間做調整。

### 4.童軍繩結應用於生活，改為以下活動：魚鉤綁法、金鋼結手鍊、心手相連合作無間，執行時間改為第一天下午及晚上。

## 二、實施過程（質化說明）

### 1. 學習模式

以KWL為課程設計，以單車騎乘和童軍露營為課程發展，喚起學生的知識背景，鼓勵學生主動探所索，透過教師導引的方法進行課程活動，以確保學習品質和生活實踐。

#### (1) 活動前的知識建構

安排前置課程，例如：騎自行車安全知能與騎乘技巧、單車維修、體能訓練、營地建設、手工藝，以喚起學生學習的舊經驗連結戶外教育課程，藉此建構本次戶外活動需具備的先備知識。

#### (2) 探究提問與方向

以童軍小隊制度的方式將學生分組，給予學生個別和團隊學習任務，例如：騎乘單車應強化何種體能，並制定自我體能訓練表；露營炊事小組創意料理食材準備；事先調查台灣溪流生態，以豐富單車露營戶外教育課程。

#### (3) 學習成效的監控

以學生先備的知識為基礎，監控學生的在單車騎乘、露營技巧和手工藝實作能力，並觀察活動中主動和合作的學習態度，以建構一個素養導向的戶外教育課程。

### 2. 自主學習模式

#### (1) 部訂課程的延伸-知識與技能與生活情境的連結

- 活動1：學生能分組合作及分工搭設帳篷。
- 活動2：學生每次騎行前確實檢查降低騎乘風險。
- 活動3：學生能事先上網搜查資訊，完成生態圖鑑，並在溪釣課程中核對所釣的魚種。
- 活動4：學生能事先上網搜查資訊，準備生態圖鑑，夜間生態觀查找找出營區附近生態（如：獨角仙、螢火蟲、溪蝦...）並完成學習單。
- 活動5雨棍製作：學生能了解桂竹特性，不同孔距和間距發出不同聲響，並能自主完成畫孔、穿孔機、打磨、打竹釘，並以雨棍完成勝利愛樂雨笙演奏。

#### (2) 校訂課程的展現—學生多元展能

以戶外教育課程手冊學習內容，由童軍、體育、家政及生物等課程引導學生從擬定主題→進行踏查研究→討論溝通，完成個人物品攜帶規劃、童軍小隊分工、單車自主檢核表、體能自主訓練、各組創意蛋料理、台灣溪流生態調查，最後完成戶外教育手冊，不僅強化學生主動學習的動機，也透過「作中學」提升學習成就感。

#### (3) 校訂課程的遷移—「閱見 SDGs」

將課堂所學之「環境永續」價值於活動場域展現，並進一步思考整合落實於生活實踐的可能，例如：騎自行車露營減少碳排放、使用不鏽鋼容器及碗筷，以及減少一次性免洗碗筷使用垃圾確實分類。

### 3. 課後反思

透過團體分享、PBL課程引導及學習手冊引導學生歷程反思，以下是學生反思的歷程：

#### (1) 認知到堅持到底終會到達終點

來回50公里的單車騎乘，學生回饋意志力是堅持騎完全程的關鍵，而且還提到為了

團隊不想托累大家。

#### (2) 準備好才能降低風險

對於騎乘路線、車輛的檢核、交通安全守則都要有所了解，其中一位學生回饋體力分配很重要，因為她有體力分配不當頭暈的經驗，透過反思歷程強化學生風險管理的認知。

#### (3) 透過PBL活動引導學生感恩心

以「心手相連合作無間」的活動，引導學生說出感謝的話，最後並由全體同學合力將水瓶移至指定地點，象徵同心協力團隊默契建立，共同達成任務。

#### (4) 戶外教育活動手冊

在課程結束以戶外活動手冊，引導學生進行課程回顧，由學生在學習過程中將所學到的新知識、訊息，內化至自身，提出活動中最難忘的片段，並透過自我反省、觀察、分析檢視學習成效，並創作一首打油詩的方式呈現本次活動的心得。

### 三、計畫成效自我評估與檢討

#### (一) 計畫無法解決之問題說明（若有，請說明所遭遇到困難或挑戰）

1. 此活動需要大量的人力維護學生安全，建議可以校際策略聯盟。
2. 國內單車騎乘的路線規劃並不完善，而且路線會受到臨時施工影響，所以出發前要再確認路線。

#### (二) 總體自我評估與檢討（說明整體效益評估與檢討）

##### 1. 課程設計扎實：

本次活動以課程出發，部訂課程為延伸，校訂課程為發展，能喚起學生的知識背景，鼓勵學生主動探索，透過教師導引方法進行活動學習，確保學習品質和生活實踐。

##### 2. 教學內容豐富：

本次課程除了單車和露營外，還安排創意蛋料理、溪釣、雨棍製作、手環編織、夜間生態及抓溪蝦等多元體驗活動，學生都希望再次辦理。

##### 3. 時間和場地安排：

本次活動安排在寒假，可避免夏季蚊子叮咬，能豐富學生寒假生活，因放假故馬路上接送上放學車輛較少有利騎乘安全，另營場地的選擇以臨溪、交通路線安全及坡度難度適中，並選在平日出發，露營場僅有一帳出租，亦可減少學生喧譁干擾到其他遊客，非常適合辦理活動。

##### 4. 師資陣容堅強：

本次活動學務處教師全員出動，另有專任教師范美貞老師、竹東高中教師巫青青老師參與，以及六家高中曾翔同學領騎，共計 8 位教師全程陪同，協助學生課程進行、安全維護、補給車、裝備運送、隨行拍照錄影、醫護照顧……等。

# 【國立學校使用版本】

附表 2-3

## 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程〔國立學校〕

一、計畫名稱	看見家鄉走遊溪北區（A案）—兜風少年橫山趣
二、學校名稱	新竹縣勝利國中
三、課程屬性	<b>結合學科領域</b> <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <b>結合彈性學習課程領域</b> <input type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 實施地點：(無論有沒有跨縣市，均請確實填列鄉鎮及場域名稱)
五、參與人數	參與學生數 28 人 參與教師數 8 人
六、外部協作師資	共 1 位協作師資，協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程 1 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理 _____ 位 <input type="checkbox"/> 其他：_____需求師資，_____位
七、執行成果說明	<p><b>自主學習模式</b></p> <p>(1) 部訂課程的延伸-知識與技能與生活情境的連結</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動1：學生能分組合作及分工搭設帳篷。</li> <li>● 活動2：學生每次騎行前確實檢查降低騎乘風險。</li> <li>● 活動3：學生能事先上網搜查資訊，完成生態圖鑑，並在溪釣課程中核對所釣的魚種。</li> <li>● 活動4：學生能事先上網搜查資訊，準備生態圖鑑，夜間生態觀察找出營區附近生態（如：獨角仙、螢火蟲、溪蝦...）並完成學習單。</li> <li>● 活動5雨棍製作：學生能了解桂竹特性，不同孔距和間距發出不同聲響，並能自主完成畫孔、穿孔機、打磨、打竹釘，並以雨棍完成勝利愛樂雨笙演奏。</li> </ul> <p>(2) 校訂課程的展現—學生多元展能</p> <p>以戶外教育課程手冊學習內容，由童軍、體育、家政及生物等課程引導學生從擬定主題→進行踏查研究→討論溝通，完成個人物品攜帶規劃、童軍小隊分工、單車自主檢核表、體能自主訓練、各組創意蛋料理、台灣溪流生態調查，最後完成戶外教育手冊，不僅強化學生主動學習的動機，也透過「作中學」提升學習成就感。</p> <p>(3) 校訂課程的遷移—「閱見 SDGs」</p> <p>將課堂所學之「環境永續」價值於活動場域展現，並進一步思考整合落實於生活實踐的可能，例如：騎自行車露營減少碳排放、使用不鏽鋼容器及碗筷，以及減少一次性免洗碗筷使用垃圾確實分類。</p>

## 總體自我評估與檢討

### 1. 課程設計扎實：

本次活動以課程出發，部訂課程為延伸，校訂課程為發展，能喚起學生的知識背景，鼓勵學生主動探索，透過教師導引方法進行活動學習，確保學習品質和生活實踐。

### 2. 教學內容豐富：

本次課程除了單車和露營外，還安排創意蛋料理、溪釣、雨棍製作、手環編織、夜間生態及抓溪蝦等多元體驗活動，學生都希望再次辦理。

### 3. 時間和場的安排：

本次活動安排在寒假，可避免夏季蚊子叮咬，能豐富學生寒假生活，因放假故馬路上接送上放學車輛較少有利騎乘安全，另營場地的選擇以臨溪、交通路線安全及坡度難度適中，並選在平日出發，露營場僅有一帳出租，亦可減少學生喧譁干擾到其他遊客，非常適合辦理活動。

### 4. 師資陣容堅強：

本次活動學務處教師全員出動，另有專任教師范美貞老師、竹東高中教師巫青青老師參與，以及六家高中曾翔同學領騎，共計 8 位教師全程陪同，協助學生課程進行、安全維護、補給車、裝備運送、隨行拍照錄影、醫護照顧……等。

照片 1：學生騎車前往露營區  
隨著前導車的引導，輕鬆且有秩序的前行。



八、成果照片  
上傳  
(請上傳  
3-5 張)

照片 2：  
學生們分工合作，自己動手完成豐盛的晚餐。



照片 3：

第一次釣魚初體驗，每位孩子都躍躍欲試，等著要大顯身手。  
在生活中，總會有許多需要等待的時刻  
從喧鬧到沉靜等待是成長的表現



照片 4：

夜撈溪蝦，同學們互相合作



照片 5：

雨笙合奏大合照

