

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立北埔國中
成果報告書

中華民國一一三年九月十九日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

透過社區踏查與長輩分享認識在地文化，將逐步挖掘出生活中的、閱讀過的、聽過的歷史記憶拼湊出自我理解的北埔發展史。

練習地圖的判讀與定向越野活動，能夠對行進方向做辨識及對環境狀況預判辨認。

透過 SH150 計畫性的體能訓練及戶外安全知識測驗，能夠通過評估參與實際淺山踏查。

以數位相機記錄活動力成與觀察記錄，並使用影片製作軟體剪輯影片，在影片中表達對社區發展議題的觀點，以及反思自我的價值觀。

經由成果發表喚起他人對保護社區非物質文化的關心。

二、實施過程（質化說明）

1.課程規劃：

一、教師導引方法：

現有背景經驗梳理、閱讀討論引起動機、典範學習遷移、小組共創實踐。

1、讓學生將各學科中相關的知識找出並整理。

2、透過茶金的閱讀分享和整理的資料，找出可以踏查體驗先人經驗的古道。

3、經由觀賞他人紀錄片的感動與分享中，引導自製紀錄片動機。

4、由小組討論提出實際踏查紀錄的路線，並公開討論決定學習場域。

4、讓學生討論分析模仿學習需要的知能，小組討論決議出需要學習的技能、學習方式和訓練計畫。

5、督促學生依計畫執行學習或技能訓練。

6、實際執行戶外活動、製作紀錄片和分享發表。

二、學生自主學習：

1、進行石硬子古道或千段崎古道踏查記錄片拍攝活動。

2、選擇一種文化傳承體驗活動，深化學習分享效益，增加反思分享說服力。

3、製作活動紀錄片與分享報告，對班內、校內、社區進行成果分享。

2.課前討論：

一、課發會議題討論、校本課程-人與環境主題規劃。

1、社會領域融入地方發展史、社區地形與經濟開發、村落人口變遷。

2、自然領域融入生物的營養與運輸、分類演化、生態、環境影響。

3、地方耆老專家融入愛家愛鄉情懷、社區參與和認同。

二、透過背景知識統整和閱讀討論，引導學生發展學習目標，依據需求制訂計劃性學習或訓練活動。

1、北埔步道和開發史

2、登山知能：體能訓練、地圖判讀、裝備準備

3、自然資源的利用：認識民俗植物、低海拔山區特色植群

4、淺山環境中取用自然資源的方式

5、如何在淺山環境中掌握生活的能力

6、數位科技的應用

7、影片編輯軟體應用

8、分享發表技能

三、安全教育議題融入：防災教育

1、體能訓練

- 1)、心肺訓練：6 分 30 秒完成 1 公里慢跑
- 2)、核心體能訓練：仰臥起坐 15 下+伏地挺身 10 下

2、風險管理學習

- 1)、降雨
- 2)、中暑
- 3)、重大傷病

3.課中學習：

一、校內學習：

- 1、部定課程-認識活動古道，環境、歷史、地理、閱讀歸納整理。
- 2、校定課程-登山基礎知識:登山安全認知、裝備準備、地圖判讀。
- 3、體能訓練-SH150 計畫、體育課加強心肺訓練與核心肌群訓練。
- 4、資訊科技-媒體剪輯訓練、簡報製作能力訓練

二、校外單日活動流程：

08:20 北埔國中集合

08:20-08:40 步行至北埔郵局前公車站

08:50-09:05 搭 5627 公車至小南坑站

09:05-09:30 步行至石硬子古道口

09:30-11:20 石硬子古道健行-社區口述歷史

11:20-11:30 步行至獅山遊客中心

11:30- 搭台灣好行公車返回北埔

學生任務：

每組都有嚮導、領隊、紀錄、攝影。

三、社區發表分享：

- 1、借用社區著名公共空間區域_姜阿新洋樓
- 2、洋樓參訪與交流
- 3、小組影片分享與回饋

三、計畫成效自我評估與檢討

(一) 無法克服的難處：

- 1、公車班次太少、可容納人次侷限，無法克服，分批辦理小校人力不足。
- 2、課程時間受限最多2小時連堂安排，無法符合學生自主學習熱情延續需求。
- 3、自主探查交通不便，活動範圍受限，無法符合學生自主學習熱情延續需求。

(二)自我評估檢討：

- 1、教師備課需求時數高，小校教師因師資人力限制，可投入時數的壓力值高，預期未來增加共同授課教師人數比上升，或研發標準化教學模組。
- 2、閱讀延伸的檢核性難掌握，跨過寒暑假之後亦中斷學習專注力，引起注意力的項目繁多，學生很快轉換自主學習目標。預估課程節奏利用探查與靜態省思性活動交錯來重複拉回專注力。
- 3、學生參與率高，延伸達到95%皆參與完。教師行動應變力佳、非參與計劃的其他教師們願意協同或戶外教學人力支援工作(6人次)，增加教師關注自主學習課程比(38%)。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	112 學年北埔國中山河戀初體驗
二、學校名稱	縣立北埔國中
三、課程屬性	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 無跨縣市 實施地點： <u>新竹縣北埔鄉、峨眉鄉</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>39</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>7</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>5</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	1.課程規劃： 一、教師導引方法： 現有背景經驗梳理、閱讀討論引起動機、典範學習遷移、小組共創實踐。 1、讓學生將各學科中相關的知識找出並整理。 2、透過茶金的閱讀分享和整理的資料，找出可以踏查體驗先人經驗的古道。 3、經由觀賞他人紀錄片的感動與分享中，引導自製紀錄片動機。 4、由小組討論提出實際踏查紀錄的路線，並公開討論決定學習場域。 4、讓學生討論分析模仿學習需要的知能，小組討論決議出需要學習的技能、學習方式和訓練計畫。 5、督促學生依計畫執行學習或技能訓練。 6、實際執行戶外活動、製作紀錄片和分享發表。 二、學生自主學習： 1、進行石硬子古道或千段崎古道踏查記錄片拍攝活動。 2、選擇一種文化傳承體驗活動，深化學習分享效益，增加反思分享說服力。 3、製作活動紀錄片與分享報告，對班內、校內、社區進行成果分享。 2.課前討論： 一、課發會議題討論、校本課程-人與環境主題規劃。 1、社會領域融入地方發展史、社區地形與經濟開發、村落人口變遷。 2、自然領域融入生物的營養與運輸、分類演化、生態、環境影響。 3、地方耆老專家融入愛家愛鄉情懷、社區參與和認同。 二、透過背景知識統整和閱讀討論，引導學生發展學習目標，依據需求制訂計劃性學習或訓練活動。 1、北埔步道和開發史 2、登山知能：體能訓練、地圖判讀、裝備準備

	3、自然資源的利用：認識民俗植物、低海拔山區特色植群 4、淺山環境中取用自然資源的方式 5、如何在淺山環境中掌握生活的能力 6、數位科技的應用 7、影片編輯軟體應用 8、分享發表技能 三、安全教育議題融入：防災教育 1、體能訓練 1)、心肺訓練：6 分 30 秒完成 1 公里慢跑 2)、核心體能訓練：仰臥起坐 15 下+伏地挺身 10 下 2、風險管理學習 1)、降雨 2)、中暑 3)、重大傷病 3.課中學習： 一、校內學習： 1、部定課程-認識活動古道，環境、歷史、地理、閱讀歸納整理。 2、校定課程-登山基礎知識:登山安全認知、裝備準備、地圖判讀。 3、體能訓練-SH150 計畫、體育課加強心肺訓練與核心肌群訓練。 4、資訊科技-媒體剪輯訓練、簡報製作能力訓練 二、校外單日活動流程： 08:20 北埔國中集合 08:20-08:40 步行至北埔郵局前公車站 08:50-09:05 搭 5627 公車至小南坑站 09:05-09:30 步行至石硬子古道口 09:30-11:20 石硬子古道健行-社區口述歷史 11:20-11:30 步行至獅山遊客中心 11:30- 搭台灣好行公車返回北埔 學生任務： 每組都有嚮導、領隊、紀錄、攝影。 三、社區發表分享： 1、借用社區著名公共空間區域_姜阿新洋樓 2、洋樓參訪與交流 3、小組影片分享與回饋 4、課後檢討： 一、無法克服的難處： 1、公車班次太少、可容納人次侷限，無法克服，分批辦理小校人力不足。 2、課程時間受限最多 2 小時連堂安排，無法符合學生自主學習熱情延續需求。 3、自主探查交通不便，活動範圍受限，無法符合學生自主學習熱情延續需求。 二、自我評估檢討： 1、教師備課需求時數高，小校教師因師資人力限制，可投入時數的壓力值高，預期未來增加共同授課教師人數比上升，或研發標準化教學模組。 2、閱讀延伸的檢核性難掌握，跨過寒暑假之後亦中斷學習專注力，引起注意力的項目繁多，學生很快轉換自主學習目標。預估課程節奏利用探查與靜態省思性活動交錯來重複拉回專注力。
--	---

	3、學生參與率高，延伸達到 95%皆參與完。教師行動應變力佳、非參與計劃的其他教師們願意協同或戶外教學人力支援工作(6 人次)，增加教師關注自主學習課程比(38%)。
--	---

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

112學年北埔國中山河戀初體驗



學生上網查詢北埔鄉相關資料



學生自製等高線地形模型以理解地圖



茶染從煮紅茶、綁扎繩設計圖案到染色時間長短一系列下完成獨創作品



有無植被對土壤沖刷帶來的影響，透過實驗操作與討論深化水土保持概念



搭著公車到小南坑開始踏查之路



地方宗教與開發過往密切相關



耆老專家解說北埔開發史的古往今來



介紹在地資源矽砂礦的開發史



踏上古道、走過稜線感受風土味



利用知識找到正確方向



透過查詢、實際踏查比較、仔細觀察記錄，認識不一樣的社區環境



走入最紅火的姜阿新洋樓，踏入茶金故事中，讓閱讀更顯迷人深化。



自製活動成果影片在公開區分享學習感受與心路歷程。

新竹縣立北埔國民...

+ 邀請

分享

112學年北埔國中山河戀初體驗
年度課程成果展現！熱血回顧一下。
歡迎7/26(五)和我們一起來去冷泉淨溪吧！

113年

北埔國中 山野教育課程

<https://www.facebook.com/groups/730033093759296/>