

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立竹北國中
成果報告書

中華民國一一三年七月十二日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

陸續發展而來的戶外教育課程，由綜合活動領域開始實施逐漸發展為跨領域課程。以下就「詢山尋山巡山」的郊山課程進行說明：透過共讀山林的相關書籍，探詢作者筆下的山林樣貌，並覺察作者與山林之間的互動，產生與山的連結和想像，此為「詢」山階段。接著，規劃戶外活動的系列課程，實施階段性與山林互動的課程，透過團隊自學共同尋找，並踏進遠方的山野，享受不同層次的山林洗禮，此為「尋」山階段。首先在校內與大自然進行初步體驗，配合相關跨領域課程，還有扎實的體能訓練後走出校園，實施半日郊山的課程，進而邁入山林進行一日郊山課程，開啟與山林間的對話與互動，在團隊領導中學習互助合作，展現自我挑戰的行動，於戶外情境能有效統整學習經驗，展現好奇與探索的熱情，且能友善地與自然共處，享受戶外生活的樂趣。再回到課室中，懷著感動與喜悅提出日後守護山林的承諾，實踐友善環境的共好行動，願意成為守護山林的「巡」山者諾，實踐環境保護的共好行動，願意成為守護山林的「巡」山者，同時也成為日常中願意挑戰生命低谷的勇者。

整合上述跨域課程學習，能厚植戶外的生活知能，享受大自然的美好，在多樣化課程的體驗和互動中，展現對大自然的守護與永續行動，落實親近山林，走進山林、淨化山林的願景，並從攀樹體驗課程中，覺察自身的優勢以及築夢歷程中所需要的努力和調整，從戶外教育的課程中滋養正向能量開展生涯動力後，於未來築夢踏實夢想成真，以及面對生涯轉折時能展現因應能力，彰顯戶外教育的價值。

二、實施過程（質化說明）

（一）教師部分

1. 登山課程有效達成課程目標，課程目標為友善環境，團隊領導，登山知能與風險評估的學習，達 90%，以下為教師的質性回饋。

1-1 友善環境：甚少接觸戶外的孩子，透過這個課程，從一開始的抗拒，慢慢克服身體疲累，發現自己做得好，甚至感受到大自然的美好，參與場次較多的學生，以不必提醒，會自動自發進行淨山。

1-2 團隊領導：大家步伐本來有快有慢，前面領導同學本來是用命令的語氣叫後面同學跟上，但後來老師在旁指導後，懂得修正語氣和溝通速度，整個團隊氣氛非常和諧又團結。

1-3 登山知能：在使用炊具的時候，都很認真聽講，即使汗如雨下，學習登山相關的安全知識，學生互信互助，平安完成挑戰。

2. 登山課程能讓學生有特定的行為改變或行動促發，達 80%，以下為教師的質性回饋。

2-1 友善環境：能了解無痕山林的理念，並能具體實踐，如減少使用一次性垃圾、使用環保杯、撿拾垃圾

2-2 團隊領導：活動的前一天，孩子很興奮的期待著爬山。開始爬山之後發現其實很累，有困難度，於是同學之間為了完成活動會互相協助、互相提醒，一起解決問題，還會欣賞美景、觀察動植物等等，真的很棒！

2-3 登山知能：學生很想用高山爐頭炊事，參加登山活動的意願提升，行前的準備課程認真參與，對於戶外活動參與意願的提升，於同儕間呼朋引伴一同參與。

（二）學生部分

1 友善環境：LNT 守則落實程度，達 54%，以下為學生的質性回饋。

1-1 有先做好裝備確認才去爬山，有準備塑膠袋將垃圾帶走，有把自己製造的垃圾帶走

1-2 做好登山前的準備，像：觀察天氣，認識環境，沒有隨意踐踏草地，也沒有走不安全道路。

2.團隊領導:團隊目標達成狀況，達 72%，以下為學生的質性回饋。

2-1 大家都很認真地爬山和看地圖，也有關懷快不行的同學。

2-2 主動完成自己該完成的任務，職務分配時能快速完成，且都有各個職務都有盡到本分。

3.自我挑戰:登山知能中裝備準備與打包的程度，達 72%，以下為學生的質性回饋。

3-1 都有將需要使用到的裝備帶齊，兩瓶水，足夠的糧食，個人證件，雨衣。

3-2 事先看好當天天去與溫度這樣才可以適當戴好備用衣物，在爬山的前幾天先把裝備都先準備，檢查好。

3-3 沒靠領隊，小隊獨走下山，有在時間前到達指定目的地。

4.學生遇到困難所發展的解決方式

4-1 隊伍行進速度緩慢，沒辦法照自己的步調前進，解決方式調整數度跟著大家爬完山。

4-2 不夠了解山林 看地圖花很多時間，解決方式與大家一起討論,並往前方。

4-3 背包有點太重，解決方式經過同學的幫忙還是成功完成登山。

4-4 山坡陡峭，行走困難，很累爬到最後腳會抖，解決方式用登山杖來走比較陡峭的路，堅持走下去沒有被自己的體力打敗。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)遭遇困境

1.課程專業需要持續增能

社群夥伴發展並實施戶外教育課程，參與其中深深覺得課程的發展有限，因為尚未找到相關理論為依據，無法提升視野進行全面性的發展，與持續課程的延展性，以及難以呈現與評估學習效益，甚至未能掌握核心概念，導致課程未能順利實施，卻也難找出原因。而願意帶領學生走入山林的教師們，也提出所遭遇到的困境，因為缺乏

風險管理與安全救護的專業知能，目前的課程發展受到框架無法突破，教師團隊想要以增能研習的方式來進修，但往往因為時間無配合，還有教學工作無法暫放一旁，難以有培訓的機會與檢核的認證，以至於課程實施也因為專業不足而維持現狀，無法突破與創新。

2.整體氛圍營造不足

本校申請了相關計畫，結合戶外教育理念進行素養導向的課程設計，秉持著千里之行始於足下，以學校周圍的家鄉郊山為課程實施的場域，研發了系列性的戶外教育課程。目前階段性的課程，除了半日郊山課程在學校部分同仁的支持與配合得以順利推

動，但都為私下情義相挺的跨領域同事們，因為同為任教某一班，或是以同事情誼願意共同規劃與實施課程，但都未能成為常態，只是純粹由教師團隊自主發展，尚未規劃為學校本位課程，如有教師無法認同與配合，該班將無法進行相關課程那麼普及化的推動原則將會受到阻礙。

3.課程類型受限

戶外教育的課程也只能和大多數的學校一樣，發展以學校為核心的場域實施為半日到一日的課程型態，學生學習效果顯著，教師調課容易，行政事務簡單。但是如此一來。戶外教育型態固定，無法深化與延續，將會是另一個侷限的狀況，學習無法深化與延續。

(二)因應的行動策略

1.組織跨領域的「戶外教育課程」專業社群

邀請跨領域的夥伴、外聘專業戶外指導員、還有校長、主任…等行政人員，共同加入社群成為研究對象。如此一來，投入的教師越多力量就越大，越多的學生就能參與課程，就能引發更多的討論與氛圍，課程的效益越能展現出來就能形成氛圍。

2.專業分工獲得各界肯定

外聘專業的戶外教育指導員進行課程，補足帶隊教師的專業，如：野外醫療和場域安全等可

以邀請外聘專業戶外指導員以分擔風險；校內教師群各司其職，擔任行政職務積極爭取計畫，導師身分教師善用日常與家長建立的良好溝通關係，傳達課程實施狀況以爭取家長的信任。

3.營造氛圍建構學校本位課程

以班級為單位進行課程，邀請該班任課老師陪同，提升學生的參與度，學校因為較多教師投入參與，實作體驗的經驗可以減少擔心與掌握風險評估，逐漸形成認同課程價值的氛圍。

2-2：學校推展優質戶外教育路線

附表 2-2

一、計畫名稱	詢山尋山巡山				
二、學校名稱	縣立竹北國中				
三、各條路線實施之相關成果資訊	路線 1 名稱： ☒無跨縣市 實施地點：<u>新竹縣竹北市鳳崎落日登山步道</u> 本學年服務<u>6</u>校，服務學生人數<u>60</u>人 服務學校來自相同縣市<u>2</u>校，其他縣市<u>0</u>校 路線 2 名稱： ☒無跨縣市 實施地點：<u>新竹縣北埔鄉五指山登山步道</u> 本學年服務<u>2</u>校，服務學生人數<u>60</u>人 服務學校來自相同縣市<u>2</u>校，其他縣市<u>0</u>校				
四、課程屬性	<table border="1"> <tr> <td>路線 1</td><td> 結合學科領域 ☒語文 ☐數學 ☐自然科學 ☐社會 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☒防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育 </td></tr> <tr> <td>路線 2</td><td> 結合學科領域 ☒語文 ☐數學 ☐自然科學 ☒社會 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☒健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☒防災 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育 </td></tr> </table>	路線 1	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	路線 2	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
路線 1	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				
路線 2	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				
五、外部協作師資	本學年共 <u>4</u> 位協作師資 協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>2</u> 位 其他： <u>隨隊教師/行政聯繫教師</u> 需求師資， <u>2</u> 位				

五指山登山課程大合照



跨校登山課程合影



教師團隊合影



頒發登山課程證書進行認證



登山知能教學

