

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

新竹縣竹北國中
成果報告書

中華民國一一三年二月二十九日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

在本校偌大的校園中，有著得天獨厚的老樹林立，背後有著一段種樹人的故事，來自種樹人的校長當年在本校擔任總務主任時，總覺得諾大校園光禿禿地，了無綠意！於是情商林務局贈送樹苗，記得當樹苗送到後，大伙兒一起掘土、量樹距，揮汗栽植，好不快樂！超越半世紀，樹已參天，樹知道，他也是貢獻學校輔助教學的一份子，紀載著傳承半世紀的對校樹的愛，正所謂前人種樹後人乘涼的貼切。

在竹北國每一位即將畢業的三年級學生，都需要大喊夢想攀上樹梢，象徵築夢歷程的挑戰，而本校發展跨領域的戶外教育課程，愛樹的戶外教育課程是其中一環，透過認識與親近校樹的多元活動，厚植戶外的生活知能，享受大自然的美好，在多樣化課程的體驗和互動中，展現對大自然的守護與永續行動，落實親近山林，親近山林、走進山林、淨化山林的願景，並在攀樹體驗中，覺察自身的優勢以及築夢歷程中所需要的努力和調整，從戶外教育的課程滋養正向能量，開展生涯動力後，能於未來實踐夢想與面對生涯轉折時，展現因應能力，彰顯戶外教育的價值。

二、實施過程（質化說明）

（一）參與學生為三年級各班學生，透過各領域課程中，認識樹木相關知能並能運用數學所學，對於攀樹的樹木（如高度）有初步的了解。

（二）任課教師需透過領域研究會進行課程共備，研發攀樹體驗的課前課程與課後轉化為生涯動力的課程，再加上實際的攀樹體驗，更能帶領學生進行攀樹學習的遷移，轉化為生涯動力。

（三）透過多元評量的方式，檢視學生的學習表現，落實學習目標，以下為評量的方式：

- 口語評量：分享生命樹與自己連結的原因。/樹之美作品的分享報告。
- 檔案評量：整合有興趣且適合的生涯資訊，從攀樹體驗中進行未來想像，並覺察對生涯發展的影響。
- 實作評量：完成樹之趣的任務截圖，樹之美的寫真，樹之形的樹檔案，樹之旅的攀樹實作和樹之聲的指偶創作劇場演出。
- 高層次思考評量：擬定未來生涯的發展方向以及面對生涯轉折時的因應方法，評估並優化未來守護大自然以及永續發展的行動方案。

（四）課程實施狀況



貼滿學生高中的升學目標，從攀樹中學會實踐夢想的歷程。

The image displays three pages from a child's handwriting practice book, showing their progress in Chinese characters and sentence structure over a three-month period (March, June, and September).

March Progress (Page 1):

- Top section: "在攀岩过程中，我会如何运用我的领导能力呢？" (How will I use my leadership skills during rock climbing?)
- Handwriting practice: "攀岩" (Rock climbing) and "领导能力" (Leadership skills).
- Bottom section: "如何运用我的领导能力呢？" (How will I use my leadership skills?)
- Handwriting practice: "领导" (Leadership), "攀岩" (Rock climbing), and "领导能力" (Leadership skills).

June Progress (Page 2):

- Top section: "在攀岩过程中，我会如何运用我的领导能力呢？" (How will I use my leadership skills during rock climbing?)
- Handwriting practice: "攀岩" (Rock climbing) and "领导能力" (Leadership skills).
- Bottom section: "如何运用我的领导能力呢？" (How will I use my leadership skills?)
- Handwriting practice: "领导" (Leadership), "攀岩" (Rock climbing), and "领导能力" (Leadership skills).

September Progress (Page 3):

- Top section: "在攀岩过程中，我会如何运用我的领导能力呢？" (How will I use my leadership skills during rock climbing?)
- Handwriting practice: "攀岩" (Rock climbing) and "领导能力" (Leadership skills).
- Bottom section: "如何运用我的领导能力呢？" (How will I use my leadership skills?)
- Handwriting practice: "领导" (Leadership), "攀岩" (Rock climbing), and "领导能力" (Leadership skills).

在攀樹之前檢視自己的強項能力，並且盤點現在到未來的狀況與連結。



從攀樹學未來對自己往目標邁進



課程的多方資源與整合，結合強項能力以增強未來努力的方向。



勇於 築夢 攀樹趣

課程之前，
老師當然要親自體驗，
才會知道箇中滋味，
才能帶出活動的意義。



在今年，
綜合領域教師專業學習社群完成
並通過了【攀樹丙級教練認證】

為了實施攀樹課程領域教師除了會攀樹，還一起培訓取得攀樹丙級證照。

全校最大的大榕樹爺爺，歷史悠久，在竹北國中建校之初就開始種植了，請魔法師們坐在大榕樹爺爺樹下的椅子，感受時光歲月，悠遠靜謐的美好時光，並自拍團體照留念後。

再回答下列問題。請問這棵大榕樹至今，至少幾歲了呢？

How old is it?

- A.10 years old B.20 years old
C.40 years old D.60 years old



竹北國中的大樹好多，其中有一棵特別高大的常綠喬木，樹最高可達40米，比好多大樓都還要高！請在竹北國中的校園中找到這棵樹，並且對它拍照。

這棵樹幹上有許多又厚又硬的深溝縱裂紋老樹皮，像刻印的印章一樣。所以這棵樹就被命名為「什麼樹」呢？

- A.印樹 B.刻樹 C.樟樹 D.蓋樹



樹之趣~進行七年級校園闖關分別為樹學課、符咒學和變形學的課程，與校園樹初體驗。

阿竹拍到這一排守護竹北國中校門的大樹，請問它們的名稱是什麼呢？

請先模仿圖片角度，與這裡樹拍下合照之後，再回答問題喔！

- A.台灣欒樹
B.大王椰子
C.小葉欒仁
D.黑板樹



阿竹帶著大家來圖片中的一排未來三年級要攀的大樹，請問它們的名稱是什麼呢？

請在這一排樹下，拍下與這群樹的合照之後，再回答問題喔！

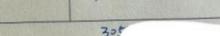
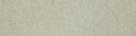
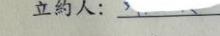
- A.台灣欒樹
B.大王椰子
C.小葉欒仁
D.茄冬樹



樹之趣~樹學課的關卡引導學生認識植物，擁抱植物，學習跟花草樹木和諧相處！



專業發展與教學社群進行共同備課，跨領域課程實施。

我的加期計畫	
No.6	技巧 早睡早起，養成作息規律
	技巧 (上課認真，專心 作上課筆記)
No.5	二段目標 國:75 數:60 社:85 英:60 自:75
	第一天 背英單 L3-L4 理解文法
No.4	讀(國、社會)失讀 2小時
No.3	背社會(地公歷) + 刷題
	No.2 加強數學 多刷題
305 立約人: 	
保證人: 	，勉勵的話語  背英單，數學多刷題

我的短期週目標			
No.6 社會地圖:階段 法條背滿	No.3.1 參考歷史題 思考題	No.2 上課多認真 英語多練習	
No.5 自然公式背熟 上網查實測	二段目標 國:70分數:50分 社:60分 英:60分 王:65分	No.1 規律作息 準時睡覺	
No.4 數學公式 理解弄懂	No.3 單字背熟 注釋了解	No.2 開始複習 三段上的東西	
立約人: _____			

於課程之後，將進行課程反思的討論，為自己設定短期目標以實踐夢想。



樹之美~視藝課進行繪圖以多元方式呈現樹之美，從中找出生命樹的現在與未來。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一) 計畫無法解決之問題說明 (若有, 請說明所遭遇到困難或挑戰)

1.教師普遍缺乏規劃戶外教育課程的專業知能

優質戶外教育的推動與落實仰賴教師專業知能的培養,戶外教育課程發展歷程若無教師長期投入,則難以強化課程與學習情境的連結,但是相關研究指出,教師普遍缺乏規劃戶外教育課程的專業知能,於是建議鼓勵有興趣的教師建立專業社群與分享平臺,透過專業學習社群中進行有效的學習,有效增進教師規劃戶外教育課程的專業知能,提升願意持續發展與落實戶外教育的動機。

2.任課教師的配合度以及課務調度的難度

因為攀樹課程需要兩節連排,除了部分班級運用綜合活動課程兩節連排之外,有些課程需要調課才能實施,但是部分教師不一定願意配合調課,甚至有時候因為氣候不佳,導致原本既定好的時間需要調整,但是因為事發突然,又需要緊急調課,而學校其他同仁若有難處無法調整,則會造成該班無法實施攀樹體驗課程,也無法進行補課,以至於無法全年級的實施課程,無法落實普及化的精神。

3.計畫補助能以二年為限無法成為穩定的校訂課程

因為計畫都是以一年的執行期程,因此導致無法於課發會規畫校訂課程,不確定計畫的補助情形,無法依規劃的時間落實,即使為跨領域課程,也只能配合的班級執行課程,有失申請計畫時的美意,難以達到計畫有期望展現的學習效益,若計畫補助能以二年為限,則能落實計畫的目標,彰顯戶外教育課程的價值。。

(二) 總體自我評估與檢討 (說明整體效益評估與檢討)

課程共備的發想,於學期初的融入青少年強項能力的課程,透過測驗與自我觀察,找出強項能力並在課程中執行並作評估,以呈現學習效益,展現學習歷程後引導遷移至日常生活中,持續生涯動力的展現,期待著調整的新樣貌與優化的效能,以下為學生的學習狀況,呈現如下:

青少年強項內涵(The content of strengths in teenagers.)		
向度	強項	內涵
自己 self	自我尊重	珍視自己的能力和價值,抱持肯定態度及自我喜愛。
	情緒自覺	能辨認且了解自己情緒的能力。
	樂觀	面對未來,預期會有正向結果發生。
事情 thing	創造力	擴散思考的能力,在行為表現上可分為認知和情感兩個領域。
	毅力	對長期目標的堅持與熱情。
	自我控制	為了其他有價值的目標,可以拒絕眼前的誘惑。
他人 other	寬恕	當遭受人際間的侵犯時,卻甘願放棄自己報復的權利,並以同理仁慈等對待傷害者。
	同理	對他人不幸處境所產生之認知理解、情緒感受與反應傾向的歷程。
他人 other	感恩	以感恩來體認他人的仁慈及回應他人的善舉。
	做人	團體中處理與他人關係、團體關係,表現自己、發展自己的過程和結果。
	愛	能夠與重要他人建立親密、信任的關係,並且與他們相處快樂融洽。

在攀樹課程中,我會如何運用我的強勢能力呢?
執行狀況1-3分
說明原因

創造力 我可以看見我很棒的地方 2. 我看到學校跟處不一樣的景色,也有見到自我思考如何攀樹的想法。

樂觀 相信自我能達到目標 3. 相信自己爬上最高點,和自我加油打氣。

毅力 堅持下去達到目標 3. 虽然在爬時爬不上去,後來會在過程中想起自己,心中想著至少爬到樹的三分之二。

②分~能確實發揮此強勢能力。
②分~能發揮此強勢能力,但是還需要調整方法。
①分~能發揮此強勢能力,但是還需要其他方法協助。

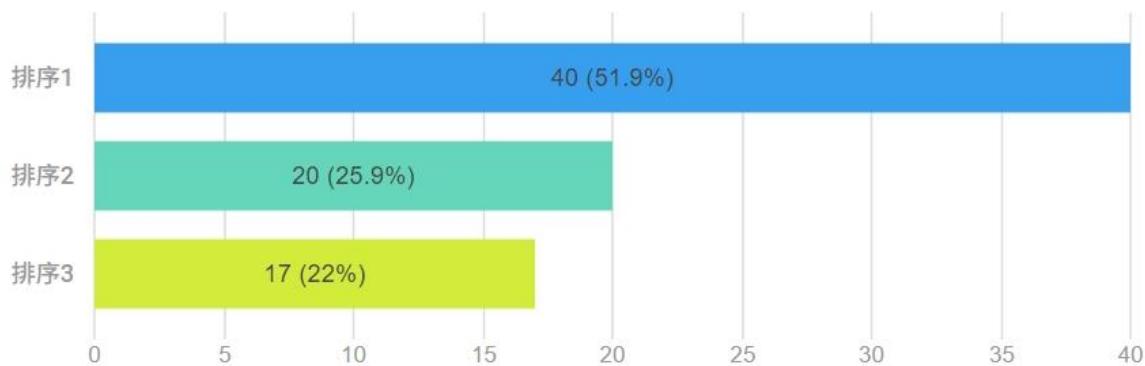
回顧攀樹課程中,我所使用的強勢能力,如何運用在日常生活中呢?

樂觀 雖然自我成績很爛,但我知道如果不努力成績會更不好,也相信自己能達到心中的目標。

創造力 可以用不同的物品來記憶各種學科的內容,把內容拼成一幅畫。

毅力 雖然過程很辛苦,有些知識一直無法進入大腦,堅持下去,陪自己走到會老的最後。

樂觀:面對未來,預期會有正向結果發生。



樂觀：雖然無法預期上去之後發生的人和狀況，但是保持樂觀才能有勇氣；在未來面對未知狀況時，能正向的面對並解決。

樂觀：即使一直上不去，我依然樂觀的心態努力向上爬；發生不好的事，我還是找其他方法來把這件事對我的傷害降到最低。

樂觀：攀樹時我覺得我能爬的最高。當陷入絕境時會認為還有反轉的機會。

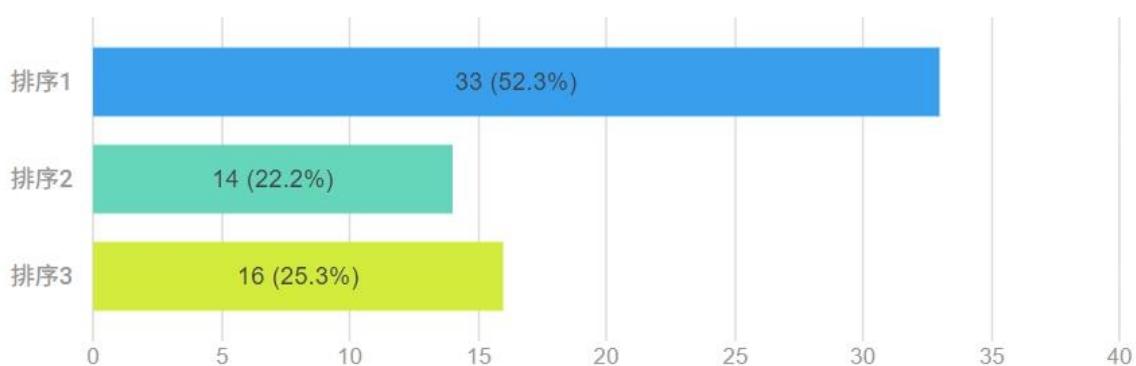
樂觀：我相信我能爬到頂端。未來，我相信我能達到一切我想要的目標。

樂觀：我在爬樹時會一直想說我可以，一開始學不會攀樹的技巧但沒又有就此放棄。生活中遇到不順心的事不會因此一蹶不振。

樂觀：告訴我做事要抬頭往上，面對每一分每一秒發生的事，我相信自己一定可以爬到頂端，我相信自己做好我想做的事。

樂觀：攀樹的過程中大家都抱持著積極樂觀的態度，未來做事情都要積極。

自我尊重:珍視自己的能力和價值,抱持肯定態度及自我喜愛



自我尊重：堅信自己能成功登頂，未來對自己抱有期待。

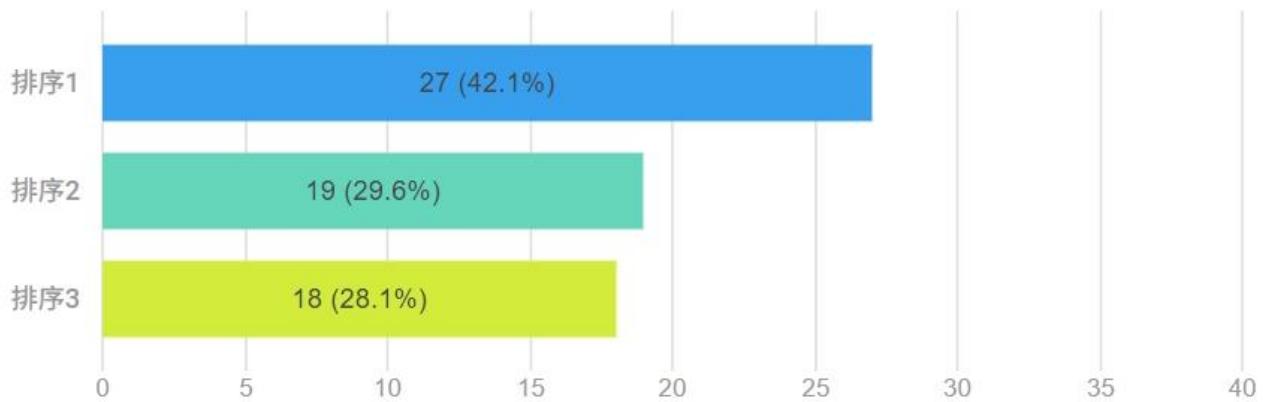
自我尊重：我會對現在應該做的事負責，提高自我價值，才會越來越有自信，因為有自信的人對自己才會抱持自我肯定的態度，並喜愛自己。

自我尊重：攀樹時，不和他人比較，就算別人爬得比我快，也不會因此氣餒；未來，就算夢想不被認同，也會堅持自己的理想。

自我尊重：信任自己，相信自己能成功，即使未來目標困難，也要相信自己能成功。

自我尊重：因為抱持著我一定可以做到的想法，我在一開始卡關的時候不是選擇輕易放棄，而是尋找別人的幫助，最後也比自己想的進步很多。未來，我更會堅持自己的目標，努力的完成自己的夢想。

毅力: 對長期目標的堅持與熱情。



毅力：原本有恐高，還是堅持把樹爬完了，爬上去很累，但要努力堅持往上爬，學習也要堅持不懈。

毅力：堅持往上爬未來也要堅持考理想高中，做事情不能半途而廢。

毅力：在攀樹的過程大家都很努力地往上爬，未來面對自己的夢想不要三分鐘熱度。

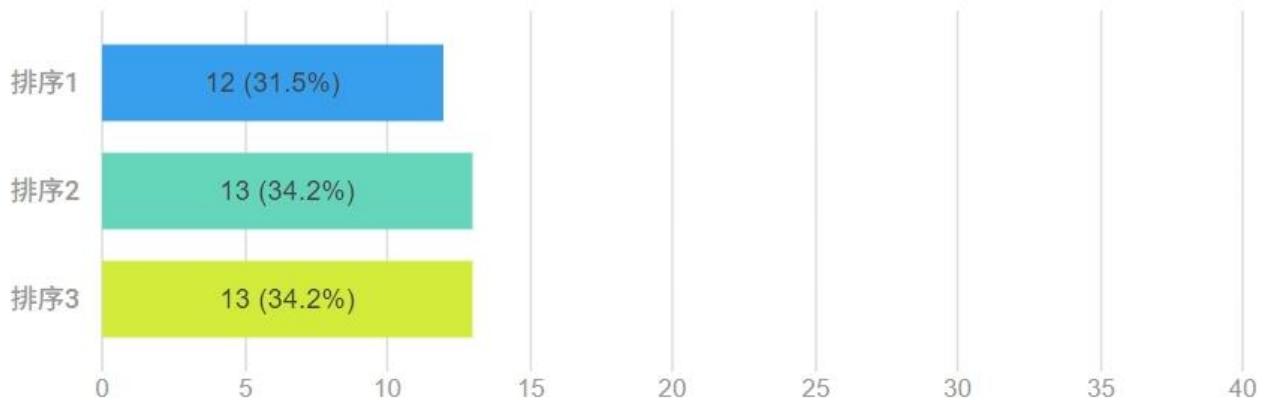
毅力：攀樹時大家都很努力向上爬，不會爬到一半就想放棄。

毅力：攀樹的時候因姿勢不正確，導致每往上攀的時候腳就會被磨到一次，但我沒有停止，只想著我要攀到最頂端。未來，即使學樂器很累，但我還是堅持把它學會並且在家練習。

毅力：努力向上爬摸到頂；即使讀書讀到很累，依舊堅持讀完。

毅力：不因為一開始無法上攀而放棄，而是堅持向上。未來，為了能考上理想的高中，完成複習的進度。

感恩:以感恩來體認他人的仁慈及回應他人的善舉。



感恩：攀樹時我很感謝幫助我的同學與老師。未來，同學協助我完成的事情，我會感謝他並跟他說謝謝。

感恩：我很感謝當時同學為我加油。未來，有人稱讚我時，我會跟他說謝謝。

感恩：感謝攀樹時有同學為我加油打氣。未來，當同學有需要時我也會伸出援手。

感恩：攀樹時我的朋友都會幫我加油 未來：同學協助我功課我會跟他說謝謝

1. 我覺得攀樹的過程和夢想實踐的過程中, 有哪些相似的部分? 為什麼?

- 爬到一半被樹枝擋住, 因為很像夢想遇到困難的時候。
- 爬上去的力量, 因為想上升是最困難的, 只有慢慢累積自己的力量才能成功。
- 正在為會考而努力的自己, 都需要努力去拚。
- 攀樹中需要很多毅力, 如同在人生長達 70 年的路上, 即使遇到重重困難, 依然努力不懈向前衝。
- 攀樹過程有很多困難, 未來會遇到更多困難, 甚至是更難的困難。
- 太有自信太有想像力, 一開始對自己期望太大, 以為自己可以攀很高, 結果根本上不去每一步都需要他人的幫助。
- 夢想和爬樹都需要努力才能達到頂端, 因為如果不努力的話, 沒辦法爬到頂端, 夢想沒辦法實現。
- 堅持, 因為攀樹跟夢想實踐一樣堅持到底就會成功。

2. 我經過了攀樹登頂的經驗 後, 未來在實踐夢想的 過程, 需要做的調整是甚麼? 為什麼?

- 需要調整的是技術, 因為前面還不夠了解自己的狀況, 所以攀比較慢, 但是後來越來越上手了。
- 需要挑整我的學習態度, 因為最近都讀不進什麼書。
- 鍛鍊自己的耐心, 因為我認為自己這個方面不足。
- 聽取他人意見, 像是遇到部會的題目去問老師可以有更好的解法。
- 用正確的方式朝向目標前進, 如果用錯的方法, 可能會事倍功半。
- 有耐心一點, 希望以後不要半途而廢, 既然是自己想做的事, 就更要好好完成。
- 更加有毅力, 因為想要達到的目標最後一哩路是最艱難的。
- 我的毅力, 跟前進的步伐, 因為我時常會依些小挫折被影響, 而亂了前進的步伐。
- 應該更努力, 因為身邊很多人都在鼓勵我, 讓我自己想要好好認真達到我想要的成績。
- 心態, 不要覺得很難, 只要認真、努力、積極、樂觀, 任何難題都可以迎刃而解。
- 夢想不要太遠大, 要依照自己的能力來訂定夢想。
- 再更努力, 讓自己變得更好, 把自己放在比夢想更高的地方, 也就是為了突破自己, 而不是跟別人比較。
- 在心態上面, 希望自己能保持初心及熱情好好地做完目前的事, 再繼續朝著目標前進, 不要太過急躁, 先把該做的做完再繼續前進。

【國立學校使用版本】

附表 2-1

2-1：學校實施戶外教育〔國立學校〕

一、計畫名稱	樹學課
二、學校名稱	新竹縣竹北國中
三、課程屬性	<p>結合學科領域</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程 融入議題</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
四、課程實施資訊	<p><input type="checkbox"/>跨縣市，_____縣(市) <input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市</p> <p>實施地點：新竹縣竹北國中</p>
五、參與人數	參與學生數 <u>300</u> 人 參與教師數 <u>20</u> 人
六、成果照片上傳 (請上傳 3-5 張)	請學校選擇較具代表性的實施戶外教育之照片，並以簡單的文字敘述呈現照片說明。



不管天氣如何，就像未來總是變動令人難以掌握，但是沒關係，不論晴雨我們準備好了！



從風險評估的掌握，到安全裝備的知能，都有攀樹師進行專業的講解與示範。



給願意嘗試的三年級同學們，未來要靠自己走下去，會考就像攀樹一樣。



願意付出就會往前進，而目標就在前方，只要用對方法和態度！