

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

新竹縣北埔國小
成果報告書

中華民國一一三年 7 月 31 日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

（一）緣起

新竹縣古稱「竹塹」，地形以山地、丘陵多而平原少，遠在漢人入墾之前，即為原住民道卡斯平埔族、賽夏族、泰雅族世代聚居之地。北埔是清代道光年間客家移民開墾的基地，當年前客家移民的開墾過程，至今在北埔老街仍可看出當年防衛原住民的建築特色。因此除深化本校客家文化課程之外，我們也希望深入了解同居於此的原住民生活與文化，以期學生對於原住民樣貌有更進一步的認識與理解，增進族群之間的認同，並學習原住民與自然生態共存的樣態，內化為維護自然環境的責任感。

（二）計畫理念

「走到戶外、學更多」！此套「好玩」又能使兒童「深入體驗」的「戶外教學活動設計」，是以「活化生態課程」的概念出發，鼓勵師生跨出校園、走入自然，學習情境從教室擴展到新竹縣生態環境中。學習要在生活實境中，影響學生長久的學習來自於自然的生活情境；而在生活情境中學習效果才能最深刻。

此戶外教學設計，以新竹縣的原住民與生態為主要內容，從原住民的迎賓炮，馬告樹與竹子的利用開始認知，安排學童進入泰雅族與生態共存的环境，學習泰雅族利用自然，並與整體生態共存的生活態度。

期望藉由此套長期實施且具延續性的戶外教育的實施，能協助本校學生對於我們的生態環境深入瞭解，並由「瞭解」而產生維護生態的情懷，同時為維持生態而努力。

（三）目標

十八世紀工業革命興起後，人類從農業文明，走向機械製造模式，透過汽車、食品製造、衣料製造等產業，滿足人類生活所需；發展至二十世紀中期，進入後工業時代，產業主角快速轉向資訊產業，製程會取用大量天然資源、及產生難以分解的廢棄物，導致環境汙染、溫室效應加劇、自然資源枯竭，人類生存受到嚴重威脅。為了讓人類生活與地球生態能夠兩全，提出一項永續主張，即「生態文明」：我們應找出人、自然、社會經濟發展的平衡狀態，彼此和諧共生共存。

生態資源是人類賴以維生的物質，基於人類長遠的利益，我們應該透過實地的體驗與探訪，增進對生態的認識與維護。新竹地區山多平原少，其中取之於山林、用之於山林的原住民，生活週遭的一切都來自於大自然，長久以來便發展出一套與大自然和諧共存的生活哲學與智慧。藉由探訪泰雅族的生態生活，進行一場生態之旅。

二、實施過程（質化說明）

（一）本計畫旨在透過深入探索新竹縣的原住民文化與生態環境，幫助學生了解自然資源的運用，並激發他們對環境保護的責任感與認同感。計畫自從源起到課後反思，展現了多層次的教育意涵，並兼具文化與生態的整合學習。

（二）計畫中的課前準備以語文深耕閱讀「走風的人」一書為起點，讓學生通過文學作品

的形式，初步了解原住民的文化與自然觀念。學生將有機會接觸到原住民長老講解陷阱布置的知識，並進行陷阱的實地觀察，這不僅讓他們學到如何就地取材，更讓他們感受到原住民長期與自然共生的智慧。

此外，學生在課程中還能實際動手，通過製作原住民傳統弓箭的過程，了解竹子的多樣用途，並體會原住民如何利用簡單的工具維持日常生活。此外，學生還將參與原住民的傳統舞蹈學習，藉由藝術表演的形式，進一步感受文化與生態的融合。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)戶外活動可能因雨天或惡劣氣候影響，造成行程調整或縮短，導致學生的體驗有所限制，學習效果未達到原先預期。

(二)原住民文化課程的深度認知：雖然活動已安排原住民長老講解，但學生對於原住民文化的理解仍需更長時間的接觸與學習。短時間內，學生難以深入體會原住民文化與自然共生的生活哲學，這部分可能需要在未來的課程設計中，增加更多學術和實地探訪的機會。

【國立學校使用版本】

附表 2-1

2-1：學校實施戶外教育〔國立學校〕

一、計畫名稱	原民教育-生態環境探索課程
二、學校名稱	新竹縣北埔鄉北埔國民小學
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☒自然科學 ☒社會 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育
四、課程實施資訊	☐跨縣市，_____縣(市) ☒無跨縣市 實施地點：(無論有沒有跨縣市，均請確實填列鄉鎮及場域名稱)
五、參與人數	參與學生數____55____人 參與教師數____5____人
六、成果照片上傳 (請上傳 3-5 張)	

