

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

新竹縣政府/文山國小
成果報告書

中華民國一一三年七月三十一日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

文山國小位於淺山丘陵環境，本身即具備生態之美，學校並以此作為校訂課程發展之基礎架構，建構有完整之彈性課程體系，以分年段混齡實踐的模式進行。為讓課程深度落實跨領域，結合深度情境與脈絡、並能提供策略性的學習方法，於具體生活情境中體現，因此積極結合教育部專案執行，如藝術深耕、客語生活學校與 5G 示範學校計畫等，鼓勵學生以表現任務展能，**讓課程從體驗到實踐，涵養終身學習者之素養與能量。**

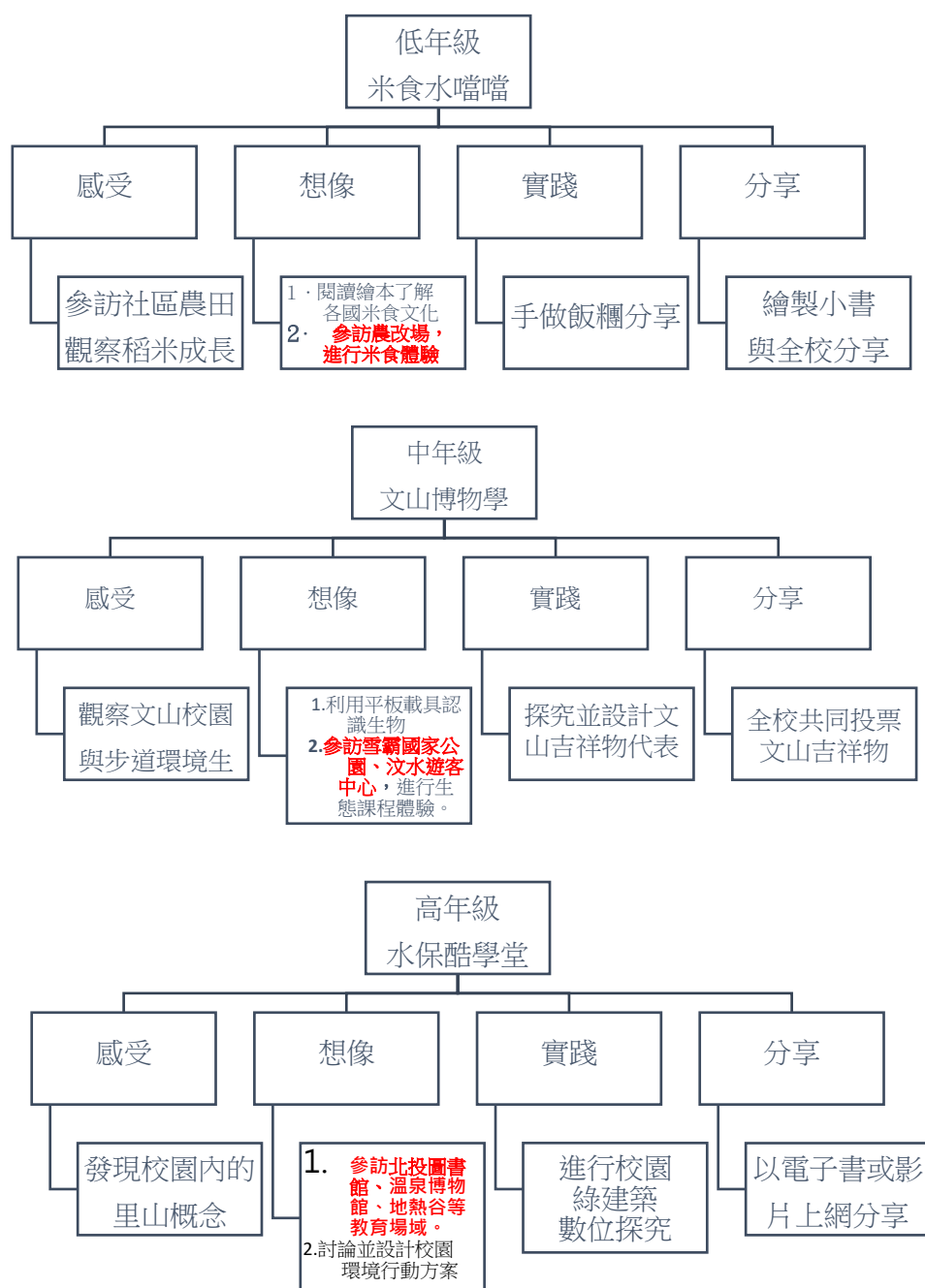
1. 本次戶外教學活動結合並善用多樣化的教學場地資源，包括北投圖書館、地熱谷、雪霸國家公園汶水遊客中心、苗栗縣農業改良場、米食館等，增進學生多元學習體驗，也拓展學生的學習面向。
2. 進行校外教學之前，各年段教師配合校訂課程架構積極共備，分別進行「水保酷學堂」、「文山博物學」與「米食水噹噹」的課程實施，並引導學生結合 5G 課程計畫先進行自主學習，讓學生瞭解參訪目的及資源；
3. 行程前完成任務分工，由各年段教師與場館討論參訪細節，讓課程與戶外教育緊密結合；並分別由校長、教導主任、總務主任擔任課程領隊，落實師生共學，以達課程發展之目標。

二、實施過程（質化說明）

（一）以素養導向課程指標檢核課堂學習與教學目標：

	低年級	中年級	高年級
整合知識情意技能	藉由觀察自然與手作體驗活動，了解米食與農業發展之美，珍惜食物。	透過生態調查體驗，培養對大自然的關懷、團結合作能力、面對挫折勇於挑戰的能力。	在課程參訪與實作中，培養對環境的關懷、團結合作能力、面對挫折勇於挑戰的能力。
情境化脈絡化的課程學習	結合校訂「米食水噹噹」，跨語文、綜合領域課程。	結合校訂「文山博物學」，跨語文、自然、綜合課程。	結合校訂「水保酷學堂」，跨語文、自然、社會、綜合課程。
學習方法及策略；活用實踐的表現	1.分組討論 2.觀察手繪	1.分組討論 2.觀察手繪 3.資料蒐集 4.整合報告	1.分組討論 2.KWL 表 3.X-mind 心智圖 4.整合報告

(二) 課程架構圖



三、計畫成效自我評估與檢討

1. 戶外教育融入校訂課程整體規劃實施，學生進行校內外探究學習，引起學習的興趣，再藉由實際戶外探訪，增進學生對戶外教育議題的興趣與學習成效。
2. 藉由解說教學活動，讓學生熟悉當地風土民情，增進對文化古蹟及藝術展演之了解。
3. 藉由團體戶外活動，讓學生知道戶外教育的目的與意義，並具備正確的觀念，也能遵守禮節，有秩序且安全的進行活動。

【國立學校使用版本】

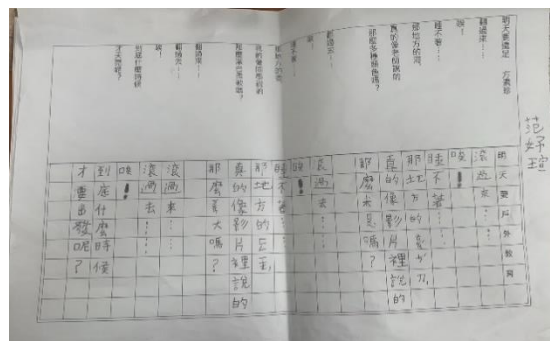
附表 2-1

2-1：學校實施戶外教育〔國立學校〕

一、計畫名稱	親山保水攜手行
二、學校名稱	新竹縣文山國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐語文 ☐數學 ☒自然科學 ☒社會 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☒議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐能源 ☐安全 ☒防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育
四、課程實施資訊	☒跨縣市：臺北、苗栗 ☐無跨縣市 實施地點：(無論有沒有跨縣市，均請確實填列鄉鎮及場域名稱)
五、參與人數	參與學生數 110 人 參與教師人數 15 人
六、成果照片上傳 (請上傳 3-5 張)	請學校選擇較具代表性的實施戶外教育之照片，並以簡單的文字敘述呈現照片說明。



參觀場所行前導覽-低年級



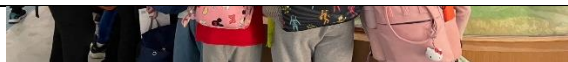
戶外教育行前心情童詩仿作-低年級



參觀場所行前導覽-低年級



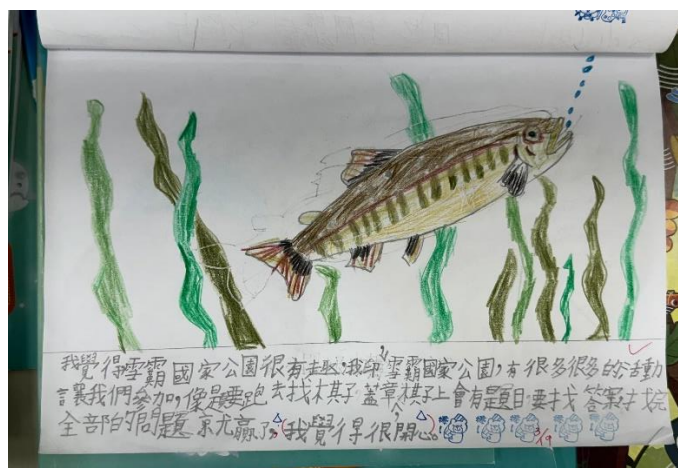
母親節感恩活動成果分享-低年級



雪霸國家公園汶水管理處生態參訪



雪霸國家公園汶水管理處生態體驗遊戲



戶外教育學習成果分享-中年級



文山生態吉祥物設計分享-中年級



戶外教育景點參訪-北投圖書館綠建築



戶外教育景點參訪-北投地熱谷地形



戶外教育學習成果分享-高年級



綠建築體驗學習經驗跨校分享-高年級