

# 計畫二：辦理戶外教育課程 成果報告

## 1、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

原訂先進行一天的樟之細路行，再由學校出發，進行四天三夜的活動，後因疫情影響，只進行了第一次的活動。

## 2、實施過程（質化說明）

走在先人所經過的路，回想起那時的畫面，挑著扁擔，踩著草鞋，踏在黃土上。

## 3、計畫成效自我評估與檢討

體力的落差是一大困境，這一班孩子們能力過於兩極，因此安排活動時總需要有挑戰組讓孩子們去進行，體力較弱的孩子就需要多一點時間跟上，體力好的同學就負責更多事務與任務，努力讓整個團隊達到平衡。

這次計畫中，時間有點過緊，無法讓孩子們在樟之細路中進行更多時間的寫作，路途中曬太陽的時間也頗長，建議下次還是早點出門，在正中午的時候好好休息與寫作，再繼續之後的行程。

## 4、附件（詳細活動成果、活動照片、回饋單等）

## 子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

<b>一、計畫名稱</b>	走進客家人與道卡斯的回憶							
<b>結合課程屬性</b>	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<b>課程實施地點</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，__新竹桃園__ 縣(市) 地點：關西、龍潭 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 未住宿					
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>課程實施單位</b></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>班級 <input type="checkbox"/>班群 <input type="checkbox"/>學年</td> <td style="width: 25%;"><b>參與學生數</b></td> <td>16</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><b>參與教師數</b></td> <td>4</td> </tr> </table>	<b>課程實施單位</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	<b>參與學生數</b>	16	
<b>課程實施單位</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	<b>參與學生數</b>	16					
		<b>參與教師數</b>	4					
<b>外部協作師資</b>	共__1__位 協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程____位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理____位 <input type="checkbox"/> 其他：_____面向師資____位							
<b>協作師資資訊</b>  (若多位師資， 請自行新增)	姓名	黃宏偉	師資類型					
	單位							
	聯絡資訊	0910873150	教學類型					
	專業證書		教學專長					

<b>課程類型</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動	
<b>二、計畫實施過程記錄</b>	走在數百年前古人所經過的道路，回想起那時的畫面，挑著扁擔，踩著草鞋，踏在黃土上。難以想像這小小的山林間是我們祖先往來的通道，數小時崎嶇蜿蜒山路，為了去做買賣要花多少心力才能換來微薄的報酬，讓我們好好感受先人們的辛勞，感謝他們奠定下了基石，讓我們現在有這麼美好的生活。  一步一步地進入時空迴廊，漫步在山林間，這體力的消耗不小，也因此

孩子們的收穫滿滿。登山時刻意放慢腳步，不時地詢問孩子們這些古物的用途與涵義，一起想像先人在這條路上會想些甚麼，推貨物車上山頭的感覺一定不輕鬆，就像同學平常騎車時騎不上陡坡時用牽的感覺一樣。



學

學生記錄

### 三、學生學習表現



每張告示牌都是滿滿的故事



挑擔，用想的就累人了，先人的堅毅令我們佩服。



友校熱情接待



先人的路



遠眺

#### 四、成效檢討與建議

雖然做了體能訓練，但孩子體能的落差仍是很大，體力的落差是一大困境，這一班孩子們能力過於兩極，因此安排活動時總需要有挑戰組讓孩子們去進行，體力較弱的孩子就需要多一點時間跟上，體力好的同學就負責更多事務與任務，努力讓整個團隊達到平衡。且即使沒有外出，我們仍應持續做，為孩子鍛鍊健康的體魄。

這次計畫中，時間有點過緊，無法讓孩子們在樟之細路中進行更多時間的寫作，路途中曬太陽的時間也頗長，建議下次還是早點出門，在正中午的時候好好休息與寫作，再繼續之後的行程。

五、計畫經費收支結算表