

教育部國民及學前教育署
補助地方政府推動戶外與海洋教育實施計畫

110 學年度

新竹縣政府

子計畫一：設置戶外與海洋教育中心

成果報告書

(國立學校免填送)

中華民國一一一年七月二十六日

子計畫一：設置戶外與海洋教育中心

成果報告

1、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

附上當時申請時之內容簡述，若有調整，請說明調整原因。

一、學校發展校外教學課程之背景分析

- (一)十二年國教的願景是成就每一個孩子，強調學生適性揚才，活力多元創造的發展，期待孩子能「快樂成長、樂於學習、善於服務、尊重關懷、團隊合作、解決問題、勤於創新」；希望學校帶領孩子到戶外去探索、體驗大自然的鬼斧神工，並藉由小小的觀察體驗帶入「環境教育」議題，讓孩子熱愛自然，體驗自然，培養「地球村」的觀念；進而期待孩子能藉由參加活動，實際探索與體驗，將課本的知識與生活做連結，以培養積極求學的態度及與人溝通、團隊合作的精神，進而有效的解決問題、突破瓶頸，應付突發緊急情況。
- (二)福龍國小地處新竹縣、桃園市交界郊區，位置偏僻，因社區老化、人口外移及少子化衝擊，學生數逐漸減少，110學年度預計只有43人；學生天性純樸有潛力，但較缺乏外來文化刺激，父母社經地位普遍弱勢，多忙於生計，而較少帶孩子出遊拓展生活體驗。有鑒於此，本校基於「許孩子一個寬廣的未來」的教育理念，讓學生有「做夢、築夢、圓夢」的願景，對未來充滿著無限希望，藉此找回自己信心與目標，設計了一系列戶外教育課程。更在「讀萬卷書，行萬里路」的理念下，藉由對自然界環境實際探索與體驗，將課本的知識與生活做連結，來培養孩子做學問的態度及與人溝通、團隊合作的精神，更期待孩子在成長的過程能快樂學習，並提升學習動機，提供適性發展機會，養成獨立思考與合作學習的能力，以應付外在環境的改變，培養解決問題的能力。
- (三)結合本校願景「做好人、讀好書、鍊好身、行好事」為發展主軸，將戶外教育納入校本課程，以陶冶品德，啟發樂學，健全身心，促進合作與人際溝通力。

二、教學目標

(一) 認知

藉由到具備學習特色學校場域進行戶外教育，透過行前的資料蒐集、教學介紹，當日的體驗學習，活動後的學習單、口說分享等評量方式，讓學生增進相關的認知學習內涵。

(二) 技能

學生藉著戶外教育的行前準備，如體能訓練、透過圖書網路進行資料蒐集，以及實際的植物染、戶外技能操作體驗學習，習得精進各種技能，並得以運用在實際的情境中。

(三) 情意

讓學生藉由親歷戶外教育環境，以及實際教學體驗，創造學習高峰經驗，深化內化學習成效，對台灣的土地環境有更親近的了解與認同，產生愛鄉愛土的情操。

三、課程理念

(一)愛與關懷—讓每個孩子能在愛與關懷中，幸福成長。

(二)公平正義—關注弱勢孩子扶助，給予積極差別待遇。

(三)全人教育—五育均衡發展，培養孩子五大核心能力。

(四)適性發展—適性啟發、正向激勵導引孩子學習成功。

課程內容

(因疫情原因更改部份計畫內容)

一：墾丁國家公園、「墾丁國家公園」地處台灣南隅，三面環海，是台灣地區的首座國家公園、也是國內唯一涵蓋陸地與海域的國家公園，也是台灣本島唯一的熱帶區域，湛麗的海洋、晶藍的蒼穹、特殊的地形、豐饒的動、植物相及獨特的民情風俗，不僅是保育、研究、環境教育的自然博物館，更是國民休閒旅遊的怡情勝地。瑪沙露！（墾丁國家公園的問候語，南排灣族語，意思為「謝謝」）「墾丁」名稱的由來是清光緒三年（西元一八七七年），清廷招撫局自廣東潮州一帶募集大批壯丁到此墾荒，為紀念這些篳路藍縷、以啟山林的開「墾」壯「丁」，因而得名。

二：鵝鑾鼻公園、園內為一珊瑚礁石灰岩地形；形成之原因乃由於沿海日光強，海水清澈，適於造礁珊瑚之成長，經地殼隆起而上升，受海浪侵蝕、雨水沖刷、強風吹襲、而成為目前巨礁林立、怪石嶙峋、奇峰與洞穴之奇特景觀。園內步道縱橫交錯，宛如身入迷宮，計有好漢石、滄海亭、又一村、蚬榕、幽谷、迎賓亭等據點，處處引人入勝。在公園北望，可看到藍天碧海、綠樹白砂、嶙峋礁石、以及台地尖峰等，此外還有矗立的瓊麻花軸，穿插其間，構成一幅壯闊多姿的山海圖畫。

素養指標

對應教育政策而言，戶外教育是促進素養的最佳取徑之一。

核心素養	三大面向	相關內涵	素養指標說明	與本次戶外教育結合項目
	A:溝通互動	符號運用與溝通表達	運用各式符號增強戶外技能與表達能力	墾丁國家公園戶外教育課程
		科技資訊與媒體素養	主動發揮觀察、探究與使用科技之能力	墾丁國家公園戶外教育課程
		藝術涵養與美感素養	欣賞能力之提升	鵝鑾鼻生態旅遊戶外教育課程
	B:社會參與	公民責任與道德實踐	直接參與的體驗，可有效提升公民素養內涵	鵝鑾鼻生態旅遊戶外教育課程
		人際關係與團隊合作	理解相互支持是團隊凝聚的重要元素	墾丁國家公園生態戶外教學
	C:自主行動	身心健康與自我實現	自我概念的完整	鵝鑾鼻生態戶外教學
		規劃執行與創新應變	自主學習動機增強	

六、 相關資源運用情形

(一) 校內行政教學編組

職稱	姓名	職掌工作內容	備註
主任委員	陳昶澤	綜理統籌各項相關業務	校長

副主任委員	陳佳琪	協助綜理計畫各項相關業務、家長聯繫	家長會長
執行秘書	蘇振鑫	負責計畫各項相關業務	教導主任
委員	王鵬豪	負責各項相關採購核銷業務	代理總務主任
委員	黃淑惠	執行計畫各項相關業務	學務組長
委員	蔡忠良	執行計畫課程各項相關業務	教務組長
委員	陳盈如	執行教學相關業務	一年級導師
委員	林致筠	執行教學相關業務	二年級導師
委員	楊宜靜	執行教學相關業務	三年級導師
委員	廖韻璇	執行教學相關業務	四年級導師
委員	李梅芬	執行教學相關業務	五年級導師
委員	王震緯	執行教學相關業務	六年級導師
委員	鄭涵睿	攝影與網站成果宣傳	科任教師
委員	劉筱珍	學生醫護照顧業務	護理師

(二) 場域人力

1、場域：

(1) 校園環境：

(2) 所在行政區：屏東。

2、人力規劃：

(1) 專業師資：戶外活動教學師資

(2) 教師團隊：負責前期準備課程的導引、中期進行課程的激勵陪伴，以及後期課程結束後的回饋指導。

(3) 學生編組：以混齡方式編組，互相扶助，共同學習。

(4) 後勤醫療服務：醫療急救裝備與教材準備，課程進行中的醫療照顧與交通膳食安排。

(三) 後勤安全

(1) 加強教師戶外教育風險管理知能，強化危機處理能力。

(2) 尊重專業，課程規劃與執行階段，由專業教練師資協助指導。

(3) 成立緊急應變小組，針對突發事故的應對處理。

(4) 配備相關安全裝備，減少課程進行中發生事故造成危害。

(5) 配備簡易醫療器材，必要時可進行初步處理。

執行時程表

序號	項目	內容	進度控管					
			110年 11-12月	111年 1-2月	111年 3-4月	111年 5-7月		
	準備	確立實施架構						

	工作	尋找合適教學資源						
		選擇合作對象						
2	活動 實施	組織戶外教育工作小組						
		籌備辦理系列講座						
		行前教育與課程探討						
		擬訂課程實施方式並進行操作						
		申購課程所需材料設備						
3	辦理 戶外 教育 交流 活動	第一次戶外教育規劃						
		第一次戶外教育執行						
		第二次戶外教育規劃						
		第二次戶外教育執行						
4	彙整	彙整活動資料						
		成果檢核與分析						
		撰寫成果報告						

2、實施過程（質化說明）

	
師生一同前往墾丁國家公園觀摩學習。	老師仔細地為同學做墾丁生態的說明。



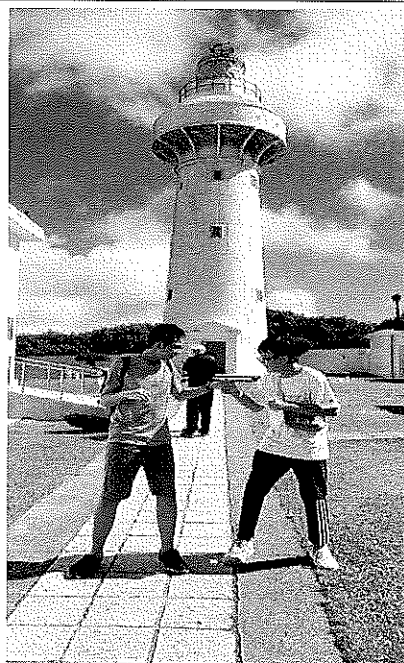
老師親自為同學進行解說導覽。



老師仔細地為同學做墾丁生態的說明。



師生一同前往鵝鑾鼻公園導覽。



學生享受欣賞沿岸燈塔雀躍的樂趣。

3、計畫成效自我評估與檢討

實施效益：

- (一) 把學習場域擴展到教室外各類環境，善用文化生態環境本身潛力，發展出不同類型課程與教學型態，讓知識、學習不再侷限於書本和教室。
- (二) 與真實生活經驗結合，透過親身體驗探索將知識轉化為能力，並為學生創造深刻的體悟與感受
- (三) 落實十二年國民基本教育全人教育理念，提升教育品質。
- (四) 藉由戶外教育課程，讓學生尋找自我，體驗生活，享受生活。

- (五) 藉由自然環境實地踏查，增加學生認同成長環境，培養愛護家鄉情操。
- (六) 以戶外教育為契機，提升學生體能素質，強健體魄。
- (七) 以大自然為師，學習合作互助精神，連結學生彼此人際情感。
- (八) 活動結束後評估成效檢討缺失，彙整相關資料，作日後之參考。

評量方式：

依照戶外教育活動內涵的不同，分別採取實作評量、學習單評量、口語評量等方式（詳見教學設計內容）。

4、附件（詳細活動成果、活動照片、回饋單等）

承辦人

教師兼
教務組長 蔡忠良

學藝
組 黃淑惠

主任

教導主任 蘇振鑫

校長

福龍國小
校長 陳昶澤

【附件二】



《海洋的命運之歌》小組討論單

班級： 組別： 姓名：

小朋友，你可曾聽到海洋的心聲？潮起潮落的海浪，就像是海洋正在低語悲鳴著它的命運之歌。隱約像是在訴說，它的種種遭遇...

1. 從《海洋版看見台灣》影片中，看到破壞海洋生態的垃圾，造成什麼樣的結果？

垃圾會污染海洋生態，造成海洋生物死亡。

2. 如果可以替海洋發聲說話，你想表達什麼？

海洋是我們的家，我們要好好保護它。

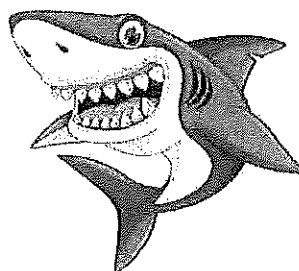
3. 如果自己是吞下垃圾的海鳥或海裡的動物，又會有什麼感受？

很痛苦，肚子很痛，想吐。

☐ 表達清楚，超棒！

☐ 簡單扼要，詳盡些會更好！

☐ 表達不夠清楚，要再多想想喔！



【附件二】



《海洋的命運之歌》小組討論單

班級：四年 組別：

姓名：鄧陽子

小朋友，你可曾聽到海洋的心聲？潮起潮落的海浪，就像是海洋正在低語悲鳴著它的命運之歌。隱約像是在訴說，它的種種遭遇...

1. 從《海洋版看見台灣》影片中，看到破壞海洋生態的垃圾，造成什麼樣的結果？

造成海洋生物死亡，又吃進人們的垃圾，影響人們的健康，或者增加生物的死亡率。

2. 如果可以替海洋發聲說話，你想表達什麼？

請人類珍惜海裡的資源，不要再亂丟垃圾了。

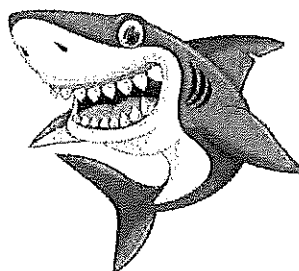
3. 如果自己是吞下垃圾的海鳥或海裡的動物，又會有什麼感受？

吃到垃圾一定很難受，而且沒法被消化，如果卡到喉管的話，那應該更不舒服。

○表達清楚，超棒！

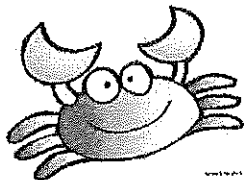
○簡單扼要，詳盡些會更好！

○表達不夠清楚，要再多想想喔！



【附件三】

減塑『愛海宣言』自我檢核表



班級：

姓名：

我是_____，我相信自己愛護海洋的承諾！而且我會努力達成。

我知道減少使用塑膠製品，就會減少塑膠垃圾污染美麗的海洋。

我會自我檢核以下的減塑『愛海宣言』行動，並且依真實情況打勾。

1. 減塑愛海，我能做到 _____ ☐達成☐待努力

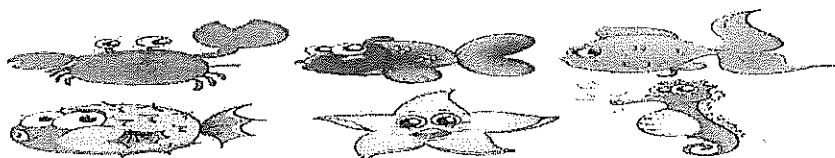
2. 減塑愛海，我能做到 _____ ☐達成☐待努力

3. 減塑愛海，我能做到 _____ ☐達成☐待努力

4. 減塑愛海，我能做到 _____ ☐達成☐待努力

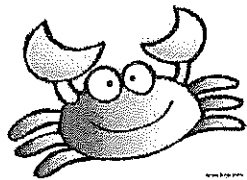
5. 減塑愛海，我能做到 _____ ☐達成☐待努力

我會每天都會遵守並做到自己列出的減塑『愛海宣言』，為海洋
的未來盡心力，讓自己成為愛海共和國中的小小生力軍。



【附件三】

減塑『愛海宣言』自我檢核表



班級：三甲

姓名：廖安昊

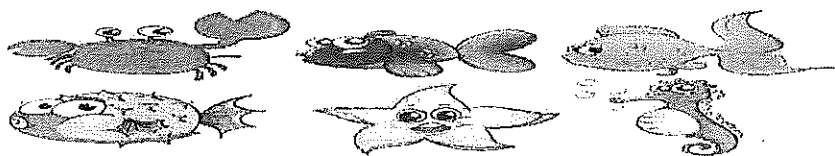
我是廖安昊，我相信自己愛護海洋的承諾！而且我會努力達成。

我知道減少使用塑膠製品，就會減少塑膠垃圾汙染美麗的海洋。

我會自我檢核以下的減塑『愛海宣言』行動，並且依真實情況打勾。

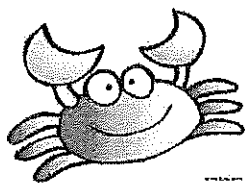
1. 減塑愛海，我能做到 不亂丟垃圾 ☒達成 ☐待努力
2. 減塑愛海，我能做到 一起和志工淨灘 ☒達成 ☐待努力
3. 減塑愛海，我能做到 阻止其他人不要亂丟垃圾 ☒達成 ☐待努力
4. 減塑愛海，我能做到 做好回收分類 ☒達成 ☐待努力
5. 減塑愛海，我能做到 吃三餐用環保筷 ☒達成 ☐待努力

我會每天都會遵守並做到自己列出的減塑『愛海宣言』，為海洋的未來盡心力，讓自己成為愛海共和國中的小小生力軍。



【附件三】

減塑『愛海宣言』自我檢核表



班級：六年甲班 姓名：黃靖婷

我是黃靖婷，我相信自己愛護海洋的承諾！而且我會努力達成。

我知道減少使用塑膠製品，就會減少塑膠垃圾汙染美麗的海洋。

我會自我檢核以下的減塑『愛海宣言』行動，並且依真實情況打勾。

1. 減塑愛海，我能做到 不亂丟垃圾 ☒達成 ☐待努力
2. 減塑愛海，我能做到 參加淨灘活動 ☐達成 ☐待努力
3. 減塑愛海，我能做到 使用環保用具 ☒達成 ☐待努力
4. 減塑愛海，我能做到 減少垃圾 ☒達成 ☐待努力
5. 減塑愛海，我能做到 不汙染大海 ☒達成 ☐待努力

我會每天都會遵守並做到自己列出的減塑『愛海宣言』，為海洋的未來盡心力，讓自己成為愛海共和國中的小小生力軍。



(附件一)

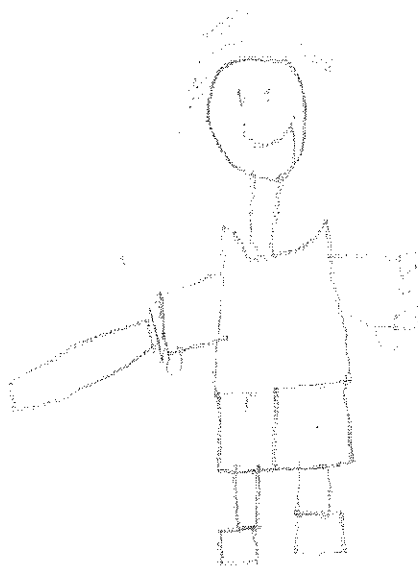
悠遊徜徉海洋樂

海洋保育學習單

四年二班 姓名：林信宏

你我都知道海洋保育很重要!

請你畫下還能為他們做什麼呢?



*完成日期: _____

*家長簽名: _____

(附件一)

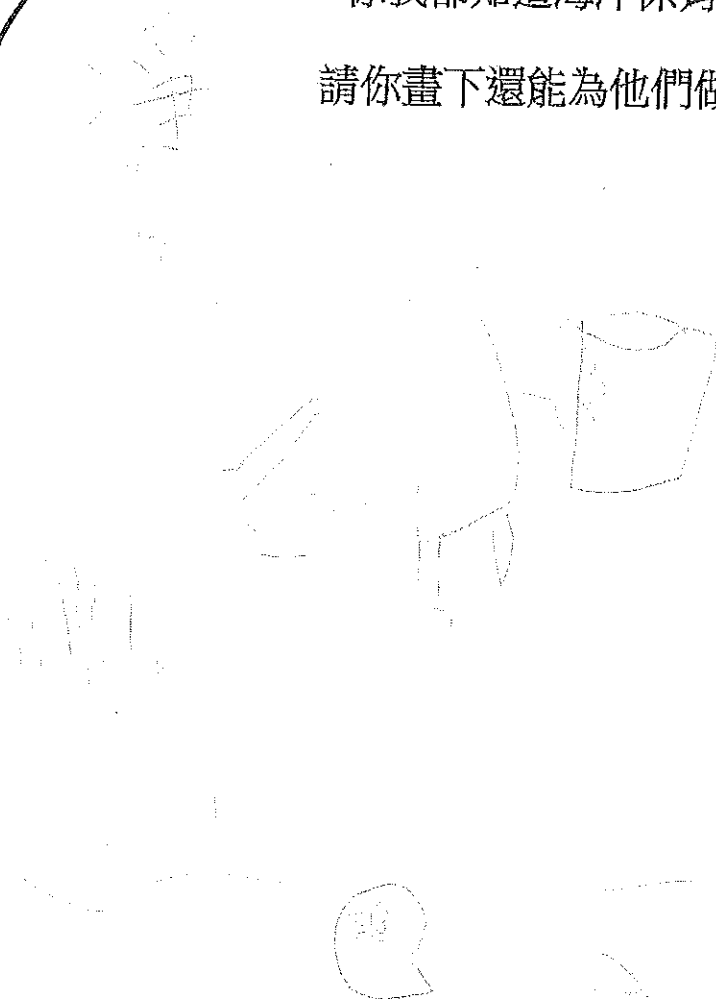
悠遊徜徉海洋樂

海洋保育學習單

____年____班 姓名：_____

你我都知知道海洋保育很重要!

請你畫下還能為他們做什麼呢?



*完成日期: _____

*家長簽名: _____

(附件二)

悠遊徜徉海洋樂

我想成為……

學習單

二年 四 班 姓名: 黃子媛

你想成為海裡面的哪一種生物呢?

你想要過怎麼樣的海洋生活呢? 請你寫 / 畫下來。

4
—
魚



*完成日期: 7月21日

*家長簽名: _____